



宣化科技职业学院

XUANHUA VOCATIONAL COLLEGE OF SCIENCE & TECHNOLOGY

# 高等职业教育质量年度报告 2025

2025年12月20日



## 内容真实性责任声明

学校对 宣化科技职业学院 职业教育质量报告(2025年度)  
的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名)



2025年12月20日

## 年报公开形式及网址

公开形式：宣化科技职业学院官网

公开网址：[https://jwc.xhkjzyxy.edu.cn/2025\\_12/23\\_16/content-20909.html](https://jwc.xhkjzyxy.edu.cn/2025_12/23_16/content-20909.html)

## 前 言

为积极回应学生、雇主、家长及社会各界的期待，依据教育部职成司与河北省教育厅《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，结合学校2025年人才培养工作状态数据，聚焦人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障及面临挑战等维度，学校系统梳理总结，编制完成《宣化科技职业学院高等职业教育质量年度报告（2025年度）》，全面呈现本学年人才培养质量状况。

2024-2025学年，学校深入贯彻党的二十大及二十届三中、二十届四中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》和三年行动计划要求，坚决落实中央及省委省政府决策部署，响应国家京津冀协同发展和“双碳”战略，对接河北省电子信息产业、新能源和智能网联汽车产业等八大主导产业，服务张家口“可再生能源示范区”和氢能产业基地建设，以高质量党建为引领，大力贯彻“三教三融”“一体两翼五重点”等职教新要求，持续深化教育教学改革，有序推进学校“双高”建设、新“五金”建设等各项任务落地，将教育强国建设蓝图转化为学校实践路径。关键办学能力和社会贡献力大幅提升，各项建设任务取得了一系列标志性成果。“金平果”2025年中国高职院校竞争力排名发布，宣化科技职业学院位列全国第533名，河北省19名，东部地区247名，各项排名实现大幅跃升。

**党建引领，把稳方向之舵。**学校党委全面实施党建工作“双创”及“党建+”暨“一支部一品牌”创建活动，实施“引擎领航”“铸魂育人”“强基提质”三大党建工程，推进“一支部一品牌”

“三参与一提升”党建品牌建设，创建“党专(业)一体化”工作模式和“一核双栖，四心六翼”工作机制，明确了创新一套学习机制，打造一个“党建+”创新品牌，实施一项“思政课程+课程思政”行动计划，构建一个“红色·匠心·博艺”特色文化体系，打造一个“舆论+校媒融合”矩阵的目标任务与实施措施，通过系统构建高职教育“五个一”特色党建工作格局，打造区域高职院校党建工作标杆与典范，以高水平党建引领“双高”建设和学院高质量发展。

**立德树人，夯实育人成效。**学校紧紧围绕立德树人根本任务，大力推进“岗课赛证”综合育人，学院《大学生劳动教育》《茶文化与茶艺表演》2门课程获批国家级精品在线开放课程；入选国家“十四五”规划教材4部。世界职业院校技能大赛铜奖1项、省赛奖项21项，河北省创新创业大赛斩获6个奖项，第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛获奖6项，其中“匠心塑韵途”项目获河北省特等奖。

**产教融合，彰显类型特色。**本年度不断深化产教融合校企合作。目前，学校与229家企业建立合作关系，已在10个专业推行现代学徒制，本年度开展企业订单班11个，和杭州安恒信息技术股份有限公司合作现场工程师联合培养项目，牵头建设河北省新能源行业产教融合共同体、张家口市经济技术开发区产教联合体；参与全国数字创意行业产教融合共同体、全国信创产教融合共同体等20个国家级行业产教融合共同体，共同建设市域联合生态链；校企共建产业学院2个，共建产教融合校企合作实践基地2个，校企共建共享生产性实训基地 14个，建立校外实训基地企业33

个，金风科技、长城汽车等头部企业设备捐赠3000多万元支持专业人才培养，共建技术和公共服务平台，保障师生实践岗位。

**科教协同，提升服务能力。**学校全力打造技术技能创新服务平台，目前已建成技术创新中心3个，技术技能大师工作室25个，技术研发团队8个，依托河北省风电备件维修检测一站式服务应用技术协同创新中心，开展“风电设备叶片损伤声学预警监测设备”和“基于脉冲耦合神经网络的图像增强技术”技术攻关2项，校企联合申报科技成果3个。

**以文化人，传承红色基因。**学校聚焦高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠培养，自觉践行工匠精神、劳动精神、劳模精神，大力弘扬红色文化、赓续红色血脉、传承红色基因，坚守中华文化立场，继承和发扬中华优秀传统文化，充分发挥“文化育人”作用，形成良好的育人氛围。

**开放合作，拓展国际视野。**学校积极拓展教育国际合作领域，提升学院国际影响力。2024年获得教育部批准，与白俄罗斯国立技术大学合作举办机电一体化技术专业高等专科教育项目；选派6名教师境外研修；在白俄罗斯建立中文+职业技能基地、海外实习基地，输出3套课程标准和3门教学资源。

在职业教育高质量发展新征程上，学校将牢牢把握教育强国建设战略机遇，勇于争先，持续提升办学实力与社会影响力，不断深化改革创新，着力突破发展瓶颈，向着建设省域高水平高职院校的目标奋力迈进。

2025宣科金榜

| 序号 | 奖项级别   | 成果荣誉                                        | 颁发时间     |
|----|--------|---------------------------------------------|----------|
| 1  | 国赛一等奖  | 2024年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛首届建筑工程智能建造施工技术应用   | 2024年9月  |
| 2  | 国赛一等奖  | 全国信息化交流活动职业教育专项数字教材标杆作品（一等奖）                | 2025年1月  |
| 3  | 国家级    | 《行动践行：创造有意义的人生》高等教育组微课 典型作品                 | 2025年1月  |
| 4  | 国赛二等奖  | 第十九届"挑战杯"全国大学生课外学术科技作品竞赛"揭榜挂帅"专项赛           | 2024年11月 |
| 5  | 国赛二等奖  | 2025年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛第四届财税融合大数据与生成式AI应用 | 2025年9月  |
| 6  | 国赛三等奖  | 第十一届中国青年“创青春”大赛（乡村振兴专项）铜奖                   | 2024年9月  |
| 7  | 国赛二等奖  | 全国数字创意行业产教融合共同体第二届大学生数字创意设计大赛               | 2025年4月  |
| 8  | 国赛二等奖  | 第八届全国高校大学生外语水平能力大赛（英语高职组）                   | 2025年5月  |
| 9  | 国赛三等奖  | 中国国际大学生互联网创新大赛（2024）铜奖                      | 2024年10月 |
| 10 | 国赛三等奖  | 2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖                     | 2024年10月 |
| 11 | 国赛三等奖  | 2024年一带一路暨金砖国家职业技能直播电商运营赛项                  | 2024年12月 |
| 12 | 国赛三等奖  | 2024年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛一家庭服务创新创业赛项        | 2024年12月 |
| 13 | 国赛三等奖  | 第二届全国大学生职业规划大赛                              | 2025年3月  |
| 14 | 河北省特等奖 | 2024-2025年度河北省大学生“调研河北”                     | 2025年8月  |

| 序号 | 奖项级别   | 成果荣誉                            | 颁发时间     |
|----|--------|---------------------------------|----------|
|    |        | 社会调查活动                          |          |
| 15 | 河北省一等奖 | 2024年度河北省教师教育教学信息化交流活动          | 2024年10月 |
| 16 | 河北省一等奖 | “建行杯”河北省大学生创新大赛（职教赛道）金奖         | 2024年12月 |
| 17 | 河北省一等奖 | 第五届河北省中华职教社职业教育创新创业大赛           | 2024年12月 |
| 18 | 河北省一等奖 | 2025年河北省职业院校技能大赛智能机器全景应用技术开发比赛  | 2024年12月 |
| 19 | 河北省一等奖 | 2025年河北省职业院校技能大赛智慧城市技术应用比赛一等奖   | 2024年12月 |
| 20 | 河北省一等奖 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组建设工程数字化计量与计价 | 2025年2月  |
| 21 | 河北省一等奖 | 2025年河北省职业院校技能大赛新型电力系统技术与应用比赛   | 2024年12月 |
| 22 | 河北省一等奖 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组建筑施工工艺赛项     | 2025年2月  |
| 23 | 河北省一等奖 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组数据安全技术与应用比赛  | 2025年2月  |
| 24 | 河北省一等奖 | 2025年度河北省职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项       | 2025年2月  |
| 25 | 河北省一等奖 | 第二届全国大学生职业规划大赛河北省就业赛道职教组金奖      | 2025年3月  |
| 26 | 河北省一等奖 | 第八届幼儿教师手工技能操作竞赛                 | 2025年4月  |
| 27 | 河北省一等奖 | 2025年河北省青少年啦啦操公开赛公开青年丙组双人爵士第一名  | 2025年4月  |
| 28 | 河北省一等奖 | 2025年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛 2项   | 2025年7月  |

# 目 录

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| <b>1 学校概况 .....</b>       | <b>1</b>  |
| 1.1 办学条件 .....            | 1         |
| 1.2 专业设置 .....            | 2         |
| 1.3 学生情况 .....            | 4         |
| 1.4 师资队伍 .....            | 7         |
| <b>2 人才培养 .....</b>       | <b>9</b>  |
| 2.1 立德树人 .....            | 9         |
| 2.1.1 强化思政课程“金课”建设 .....  | 9         |
| 2.1.2 推进课程思政“1联1”行动 ..... | 11        |
| 2.1.3 探索“大思政课”育人模式 .....  | 13        |
| 2.2 多样成长 .....            | 15        |
| 2.2.1 五育并举 .....          | 15        |
| 2.2.2 心理护航 .....          | 27        |
| 2.2.3 志愿服务 .....          | 30        |
| 2.3 技能成才 .....            | 32        |
| 2.3.1 课证融通 .....          | 32        |
| 2.3.2 育训结合 .....          | 33        |
| 2.3.3 赛教融合 .....          | 35        |
| 2.4 职业发展 .....            | 38        |
| 2.4.1 访企拓岗 .....          | 38        |
| 2.4.2 就业指导 .....          | 40        |
| 2.4.3 双创教育 .....          | 44        |
| <b>3 服务贡献 .....</b>       | <b>50</b> |
| 3.1 服务国家战略 .....          | 50        |
| 3.1.1 服务教育强国建设 .....      | 50        |
| 3.1.2 服务区域重大战略 .....      | 51        |
| 3.2 服务行业企业 .....          | 53        |
| 3.2.1 服务产业，优化专业设置 .....   | 53        |
| 3.2.2 创 新合作，赋能企业发展 .....  | 55        |
| 3.3 服务地方发展 .....          | 57        |
| 3.3.1 服务银发社会 .....        | 57        |
| 3.3.2 服务数字民生 .....        | 59        |

|                           |           |
|---------------------------|-----------|
| 3.3.3 服务乡村振兴 .....        | 60        |
| 3.3.4 服务健康中国 .....        | 62        |
| <b>4 文化传承 .....</b>       | <b>63</b> |
| 4.1 传承红色文化 .....          | 63        |
| 4.1.1 开展主题教育，续燃红色火种 ..... | 63        |
| 4.1.2 打造育人基地，筑牢红色阵地 ..... | 64        |
| 4.2 传承工匠精神 .....          | 66        |
| 4.2.1 工匠精神融入人才培养方案 .....  | 66        |
| 4.2.2 工匠精神融入校园文化建设 .....  | 66        |
| 4.2.3 工匠精神融入专业实践活动 .....  | 70        |
| 4.3 传承区域优秀传统文化 .....      | 71        |
| 4.3.1 课程建设传播文化火种 .....    | 71        |
| 4.3.2 非遗项目促进文脉传承 .....    | 73        |
| 4.3.3 启航创新传承非遗之旅 .....    | 74        |
| <b>5 国际合作 .....</b>       | <b>76</b> |
| 5.1 合作办学 .....            | 76        |
| 5.1.1 校际合作提速 .....        | 76        |
| 5.1.2 职教标准输出 .....        | 80        |
| 5.2 教学培养 .....            | 82        |
| 5.2.1 模块化课程体系 .....       | 82        |
| 5.2.2 国际化师资团队 .....       | 84        |
| 5.2.3 综合化人才培养 .....       | 86        |
| 5.3 国际视野 .....            | 87        |
| 5.3.1 创新国际交流合作机制 .....    | 87        |
| 5.3.3 文化互鉴培养国际视野 .....    | 88        |
| <b>6 产教融合 .....</b>       | <b>91</b> |
| 6.1 共筑平台 .....            | 91        |
| 6.1.1 深化政校行企四方联动机制 .....  | 91        |
| 6.1.2 推进省市域产教联合体建设 .....  | 91        |
| 6.1.3 夯实行业产教融合共同体 .....   | 93        |
| 6.2 共育人才 .....            | 95        |
| 6.2.1 培育量身式订单人才 .....     | 95        |
| 6.2.2 加强特色学徒制培养 .....     | 95        |

|                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 6.2.3 提升人才培养适应性 .....         | 97         |
| 6.3 共建“五金” .....              | 99         |
| 6.3.1 建设与产业更适配的专业(群) .....    | 100        |
| 6.3.2 开发更贴近岗位的校企课程 .....      | 101        |
| 6.3.3 打造更高效的产教融合基地 .....      | 101        |
| 6.3.4 编制反映更新技术的新教材 .....      | 102        |
| 6.3.5 淬炼更高水平的双师型团队 .....      | 104        |
| <b>7 发展保障 .....</b>           | <b>105</b> |
| 7.1 党建引领 .....                | 105        |
| 7.1.1 延伸服务触角，深化党建政治引领 .....   | 105        |
| 7.1.2 加强理论武装，筑牢思政教育主阵地 .....  | 108        |
| 7.2 政策落实 .....                | 110        |
| 7.2.1 国家、省、市级层面出台政策落实情况 ..... | 110        |
| 7.2.2 出台提升学校办学水平的政策制度情况 ..... | 111        |
| 7.3 学校治理 .....                | 112        |
| 7.3.1 完善学校多元治理结构 .....        | 112        |
| 7.3.2 强化质量保障体系建设 .....        | 112        |
| 7.3.3 构建公开多维监督体系 .....        | 113        |
| 7.4 经费保障 .....                | 113        |
| 7.4.1 办学经费收入 .....            | 114        |
| 7.4.2 办学经费支出 .....            | 114        |
| 7.4.3 助学机制保障 .....            | 116        |
| 7.5 教学保障 .....                | 117        |
| 7.5.1 创新机制激发活力 .....          | 117        |
| 7.5.2 提升课堂教学品质 .....          | 118        |
| 7.5.3 信息化建设提速 .....           | 121        |
| 7.6 科研强校 .....                | 123        |
| 7.6.1 加强科研能力培训 .....          | 123        |
| 7.6.2 专业建设同频产出 .....          | 124        |
| <b>8 机遇挑战 .....</b>           | <b>125</b> |
| 8.1 面临挑战 .....                | 125        |
| 8.2 对策展望 .....                | 126        |

## 图 目 录

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| 图1-1 2025年招生专业录取人数（TOP5） .....        | 5  |
| 图1-2 2025年外省招生计划及报到情况.....            | 5  |
| 图1-3 2025年省内外生源比例情况.....              | 6  |
| 图1-4 新入职教师和师德师风专项培训.....              | 8  |
| 图1-5 聘请非遗大师授课.....                    | 8  |
| 图2-1 “学在张垣”红色教育工作室.....               | 10 |
| 图2-2 第二届青年教师思想政治理论课大赛.....            | 11 |
| 图2-3 行走的思政课——“学在张垣”实践教学.....          | 14 |
| 图2-4 第四期“青马班”授旗仪式.....                | 15 |
| 图2-5 一站式社区打造零距离育人高地学校.....            | 16 |
| 图2-6 宣科学子田运保在全国学联第二十八次代表大会.....       | 17 |
| 图2-7 武装部第二届野外拉练活动.....                | 18 |
| 图2-8 企业车间学习.....                      | 19 |
| 图2-9 职教月暨科技文化艺术节.....                 | 20 |
| 图2-10 宣科人的晨跑.....                     | 21 |
| 图2-11 张家口市陆地冰壶比赛冠军.....               | 22 |
| 图2-12 学校博约美育课程.....                   | 23 |
| 图2-13 高明赫在“鲜声夺人”大学生校园歌手大赛年度总决赛现场..... | 24 |
| 图2-14 心理教研室心理健康讲座.....                | 27 |
| 图2-15 心理社员团体沙盘辅导.....                 | 28 |
| 图2-16 心理剧《镜子里的陌生人》 .....              | 29 |
| 图2-17 西部计划志愿者王佳宁、郭培炎、周世晗.....         | 30 |
| 图2-18 暑期三下乡活动小分队.....                 | 30 |
| 图2-19 在宣化区特教学校开展“小橘灯”艺术教育助残服务.....    | 32 |
| 图2-20 护士执业资格模拟及2025年护士执业资格考试成绩.....   | 33 |
| 图2-21 新能源学院学生进行专业技能考核.....            | 34 |
| 图2-22 学前教育专业团队获世赛铜奖.....              | 37 |
| 图2-23 二级学院领导访企拓岗.....                 | 39 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 图2-24 赴英维克科技有限公司开展“访企拓岗” .....   | 40 |
| 图2-25 召开2025届毕业生就业创业工作推进会.....   | 43 |
| 图2-26 春季校园招聘会.....               | 44 |
| 图2-27 学校第二届职业规划大赛.....           | 46 |
| 图2-28 创新大赛启动.....                | 47 |
| 图3-1 教育与艺术学院承办国培项目.....          | 51 |
| 图3-2 电商产业座谈会.....                | 54 |
| 图3-3 新能源学院为企业员工培训.....           | 56 |
| 图3-4 老年大学学员作品.....               | 58 |
| 图3-5 在桥东区委开展“AI赋能政务新质力”培训.....   | 59 |
| 图3-6 人工智能培训服务数字民生.....           | 60 |
| 图3-7 为当地农村培养电商人才.....            | 61 |
| 图3-8 助力盆窑村艺陶小镇文旅发展.....          | 62 |
| 图3-9 急救护认证专题培训.....              | 62 |
| 图4-1 青马工程学员进行素质拓展训练.....         | 63 |
| 图4-2 红色教育工作室活动——张家口地质博物馆.....    | 65 |
| 图4-3 第四期青马工程培训班开班.....           | 66 |
| 图4-4 全国劳模、大国工匠祁峰进校园授课.....       | 68 |
| 图4-5 大师进课堂活动.....                | 69 |
| 图4-6 “布老虎”非遗文化进社区.....           | 72 |
| 图4-7 学生非遗面塑项目获中国国际大学生创新大赛铜奖..... | 75 |
| 图5-1 首届机电一体化中外合作班开班.....         | 78 |
| 图5-2 中国—白俄罗斯职业教育产教融合共同体成立大会..... | 79 |
| 图5-3 “中文+职业技能”教育实践与研究基地签约揭牌..... | 80 |
| 图5-4 徐佳晨老师进行外籍企业员工培训.....        | 82 |
| 图5-5 引进外方核心课程.....               | 83 |
| 图5-6 外籍教师授课.....                 | 84 |
| 图5-7 中外合作办学专业学生专业技能竞赛获奖.....     | 86 |
| 图5-8 青年教师携手白俄罗斯华侨华人庆祖国75华诞.....  | 88 |
| 图5-9 文化交流活动日.....                | 89 |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 图5-10 国际文化月活动.....                      | 90  |
| 图6-1 师生在X-Box数字产业园区参观数字内容制作流程.....      | 93  |
| 图6-2 参与产教融合共同体建设.....                   | 94  |
| 图6-3 企业捐赠设备共建教学资源.....                  | 95  |
| 图6-4 学生在金风科技实践.....                     | 98  |
| 图6-5 风力发电专业产教融合实训基地.....                | 99  |
| 图6-6 建筑消防技术学生在实训基地上课.....               | 102 |
| 图6-7 《构成基础》和《动漫概念设计》教材.....             | 103 |
| 图7-1 “三参与一提升”党建工作机制.....                | 106 |
| 图7-2 新能源学院与长城汽车股份有限公司进行党建联建活动.....      | 108 |
| 图7-3 七一主题党日活动—党员代表重温入党誓词.....           | 109 |
| 图7-4 冯文利书记做二十届三中全会精神宣讲.....             | 110 |
| 图7-5 学校“新双高”建设推进会.....                  | 113 |
| 图7-6 2024-2025年度办学经费来源构成情况.....         | 114 |
| 图7-7 2023-2024、2024-2025年度支出总计对比情况..... | 115 |
| 图7-8 办学经费支出构成情况表.....                   | 115 |
| 图7-9 学校教学能力比赛决赛.....                    | 119 |
| 图7-10 AI赋能教师教学创新大赛.....                 | 120 |
| 图7-11 智慧校园管理系统看板.....                   | 122 |

## 表 目 录

|                                           |     |
|-------------------------------------------|-----|
| 表1-1 学校办学条件数据表.....                       | 2   |
| 表1-2 专业设置一览表.....                         | 3   |
| 表1-3 2025招生类型及人数.....                     | 4   |
| 表2-1 2025年学院社团统计表.....                    | 25  |
| 表2-2 2025年学生志愿服务活动统计.....                 | 31  |
| 表2-3 学生职业技能比赛获奖情况统计表.....                 | 36  |
| 表2-4 毕业去向统计.....                          | 41  |
| 表2-5 就业率2024、2025对比.....                  | 42  |
| 表2-6 第二届全国大学生职业规划大赛获奖情况.....              | 48  |
| 表2-7 “建行杯”河北省大学生创新大赛（2025）获奖项目.....       | 48  |
| 表2-8 2025年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛获奖一览表..... | 49  |
| 表3-1 宣化科技职业学院服务河北主导产业一览表.....             | 52  |
| 表3-2 宣化科技职业学院服务产业园区一览表.....               | 53  |
| 表3-3 2025年社会培训统计表.....                    | 56  |
| 表4-1 2024-2025学年文化艺术博约课一览表.....           | 71  |
| 表4-2 宣化科技职业学院非遗项目传承建设清单.....              | 73  |
| 表4-3 2024-2025学年宣化科技职业学院非遗双创项目表.....      | 74  |
| 表5-1 2024-2025学年国际交流合作核心指标完成情况表.....      | 76  |
| 表5-2 中外合作办学项目发展情况统计表.....                 | 77  |
| 表5-3 2021-2025学年师资国际化水平变化表.....           | 86  |
| 表6-1 产教联合体建设一览表.....                      | 94  |
| 表6-2 2024-2025学年校企协同育人表.....              | 96  |
| 表6-3 宣化科技职业学院中国特色学徒制工作汇总表.....            | 97  |
| 表6-4 校企共建情况表.....                         | 99  |
| 表6-5 专业群设置表.....                          | 100 |
| 表7-1 宣化科技职业学院2025年新修订制度清单（部分）.....        | 111 |
| 表7-2 宣化科技职业学院2024-2025学年助学数据.....         | 116 |
| 表7-3 2024、2025年质量提升经费预算统计表.....           | 121 |
| 表7-4 2024、2025年科研课题（项目）数据对比表.....         | 124 |
| 表7-5 2024、2025年度科研成果数据对比表.....            | 124 |

# 案 例 目 录

## 2. 人才培养

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 案例2-1 管理工程学院开展差异化课程思政设计.....        | 12 |
| 案例2-2 “行走的思政课”赋能专业育人创新.....         | 14 |
| 案例2-3 “一站式”学生社区——打造“零距离”育人新高地.....  | 16 |
| 案例2-4 以实践育情怀 以榜样引成长.....            | 17 |
| 案例2-5 以职教月为载体，培育技能型人才.....          | 20 |
| 案例2-6 冰雪运动特色项目见成效.....              | 22 |
| 案例2-7 以美育人 以艺育才.....                | 24 |
| 案例2-8 “宣科范式”服务区域劳动教育新发展.....        | 26 |
| 案例2-9 心理剧《镜子里的陌生人》.....             | 29 |
| 案例2-10 “小橘灯”艺术教育助残服务.....           | 31 |
| 案例2-11 以护资为锚点 深化课证融通.....           | 33 |
| 案例2-12 “育训结合”培养技术人才.....            | 34 |
| 案例2-13 学前教育学院创新“双融双图四阶”游戏化活动策略..... | 37 |
| 案例2-14 冯文利书记带队赴英维克科技有限公司“访企拓岗”..... | 39 |
| 案例2-15 学校召开2025届毕业生就业创业工作推进会.....   | 43 |
| 案例2-16 2025年春季校园招聘会成功举行.....        | 44 |
| 案例2-17 第二届大学生职业规划大赛圆满收官.....        | 45 |
| 案例2-18 学校启动创新大赛（2025）.....          | 46 |

## 3. 服务贡献

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 案例3-1 “一核双擎四维六环七标”国培模式.....   | 50 |
| 案例3-2 市教育局领导到学校开展电商产业座谈会..... | 54 |
| 案例3-3 老年大学获表彰.....            | 58 |
| 案例3-4 服务地方发展，开展人工智能培训.....    | 59 |

## 4. 文化传承

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 案例4-1 以青马工程为载体 传承红色基因.....          | 65 |
| 案例4-2 “大国工匠进校园”专题活动.....            | 67 |
| 案例4-3 共话光伏运维，点亮绿色能源未来——大师进课堂活动..... | 68 |
| 案例4-4 创新实践路径 传承地方文化.....            | 72 |
| 案例4-5 引领面塑艺术焕发新生.....               | 75 |

## 5. 国际交流

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 案例5-1 学校首届机电一体化中外合作班隆重开班.....        | 78 |
| 案例5-2 深耕国际产教融合 拓展合作交流新路径.....        | 79 |
| 案例5-3 以侨为桥 声颂家国——青年教师海外交流传承家国情怀..... | 88 |
| 案例5-4 国际文化月搭台 跨文化交流育人.....           | 89 |

## 6. 产教融合

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| 案例6-1 信息传媒学院产教融合提速.....          | 92  |
| 案例6-2 从“1.0资源输送”到“2.0生态共建” ..... | 98  |
| 案例6-3 建设AIGC时代的数字化教材.....        | 103 |

## 7. 发展保障

|                                        |     |
|----------------------------------------|-----|
| 案例7-1：学校多个党建项目获奖.....                  | 107 |
| 案例7-2：新能源学院与长城汽车股份有限公司党建共建谋新篇.....     | 107 |
| 案例7-3 学校召开“新双高”建设推进会.....              | 112 |
| 案例7-4 学校举办2024-2025学年教学能力比赛暨省赛选拔赛..... | 118 |
| 案例7-5 学校举办2025年AI赋能教师教学创新大赛.....       | 119 |

## 1 学校概况

宣化科技职业学院办学历史最早可上溯至1917年“直隶第五师范学校”，素有“张垣人才摇篮”之美育。2009年，经河北省人民政府批准、国家教育部备案，学院升格为高等职业院校，定名宣化科技职业学院。学校是“全国绿化模范单位”、河北省首批职业院校课程思政示范校、河北省劳动教育试点校、“河北省园林式单位”、“河北省安全工作先进单位”、张家口市公民科学素质教育基地、张家口市劳动力转移培训基地，成为张家口乃至京津冀地区重要的高等职业技术人才储备和培养阵地。

学校以立足本地区、服务京津冀为办学目标，紧密结合张家口乃至京津冀地区社会经济发展需要，以全日制高等职业教育专科教学为主体，辅以成人继续教育、国际合作办学等多种形式，构建全日制学历教育、继续教育、公民素质教育、职业技能培训、国际合作交流五位一体的办学格局，为社会培育德、智、体、美、劳全面发展，能够扎根基层、服务一线，具有良好社会责任感和职业道德，实践能力强、综合素质高，具有可持续发展和创新精神的高素质应用型人才。全面提升办学实力和社会影响力，全面提升服务区域经济发展能力。

### 1.1 办学条件

学校按照国家政策法规中有关高等职业学校办学条件的标准要求，不断加强各项办学条件建设，全面支撑学校发展和人才培养需

求。学校全日制在校生13721人，纳入国家办学条件达标监测的各项指标全部达标。见表 1-1

表1-1 学校办学条件数据表

| 一级指标 | 监测要点          | 单位  | 学校数据      |
|------|---------------|-----|-----------|
| 校园建设 | 产权占地面积        | 平方米 | 2846323   |
|      | 教学科研及辅助用房面积   | 平方米 | 208766.29 |
|      | 学生宿舍面积        | 平方米 | 96137.10  |
|      | 教学行政用房面积      | 平方米 | 23226.00  |
| 教学条件 | 固定资产总值        | 万元  | 34197.17  |
|      | 纸质图书资源量       | 万册  | 120.73    |
|      | 折合数字资源量       | 万册  | 45.60     |
|      | 教学用计算机(终端)    | 台   | 4410      |
| 师资队伍 | 教学科研仪器设备值     | 元   | 10860.94  |
|      | 生师比           | :   | 17.85     |
|      | 专任教师数量        | 人   | 610       |
|      | 专任教师“双师”数     | 人   | 345       |
|      | 高级专业技术职务专任教师数 | 人   | 202       |
|      | 专职辅导员数        | 人   | 69        |
|      | 专职思政课教师数      | 人   | 42        |
|      | 专职心理健康教育教师数   | 人   | 4         |
| 经费保障 | 年生均财政拨款水平     | 万元  | 10175.48  |
|      | 年教学日常运行支出     | 万元  | 1024.94   |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 1.2 专业设置

学校设有六个二级学院：教育与艺术学院、信息工程学院学院、数智工程学院、新能源学院、管理工程学院和护理与现代服务学院，共开办38个专业。见表1-2

表1-2 专业设置一览表

| 专业代码   | 专业名称         | 专业方向 | 修业年限 |
|--------|--------------|------|------|
| 520201 | 护理           |      | 3    |
| 440501 | 工程造价         | 3+2  | 2    |
| 440501 | 工程造价         |      | 3    |
| 440301 | 建筑工程技术       |      | 3    |
| 440406 | 建筑消防技术       |      | 3    |
| 440102 | 建筑装饰工程技术     |      | 3    |
| 530302 | 大数据与会计       |      | 3    |
| 530701 | 电子商务         |      | 3    |
| 530201 | 金融服务与管理      |      | 3    |
| 430304 | 氢能技术应用       |      | 3    |
| 430302 | 风力发电工程技术     |      | 3    |
| 430302 | 风力发电工程技术     | 3+2  | 2    |
| 430105 | 电力系统自动化技术    |      | 3    |
| 430301 | 光伏工程技术       |      | 3    |
| 550101 | 艺术设计         |      | 3    |
| 550101 | 艺术设计         | 3+2  | 2    |
| 510215 | 动漫制作技术       |      | 3    |
| 510201 | 计算机应用技术      |      | 3    |
| 510203 | 软件技术         |      | 3    |
| 510205 | 大数据技术        |      | 3    |
| 460701 | 汽车制造与试验技术    |      | 3    |
| 460701 | 汽车制造与试验技术    | 3+2  | 2    |
| 460704 | 智能网联汽车技术     |      | 3    |
| 500212 | 新能源汽车检测与维修技术 |      | 3    |
| 510202 | 计算机网络技术      | 3+2  | 2    |
| 460301 | 机电一体化技术      |      | 3    |
| 460301 | 机电一体化技术      | 3+2  | 2    |
| 460303 | 智能控制技术       |      | 3    |
| 510102 | 物联网应用技术      |      | 3    |

| 专业代码    | 专业名称       | 专业方向 | 修业年限 |
|---------|------------|------|------|
| 510209  | 人工智能技术应用   |      | 3    |
| 510207  | 信息安全技术应用   |      | 3    |
| 570102K | 学前教育       |      | 2    |
| 510101  | 电子信息工程技术   |      | 3    |
| 570101K | 早期教育       |      | 3    |
| 570102K | 学前教育       |      | 3    |
| 500112  | 铁道交通运营管理   |      | 3    |
| 500113  | 高速铁路客运服务   |      | 3    |
| 540106  | 酒店管理与数字化运营 |      | 3    |
| 540105  | 研学旅行管理与服务  |      | 3    |
| 460304  | 智能机器人技术    |      | 3    |
| 510202  | 计算机网络技术    |      | 3    |
| 550202  | 舞蹈表演       |      | 3    |
| 550201  | 音乐表演       | 声乐   | 3    |

数据来源：全国职业院校专业设置管理与公共信息服务平台

### 1.3 学生情况

2025年学院面向全国 11个省（区）进行招生，学校招生类型包含普通高考、高职单招、3+2贯通培养等多种形式，共录取新生5248人，其中省内录取4700人，省外录取548人。各类别分数均有大幅度提升，整体生源质量创历史新高。（见表1-3）

表1-3 2025招生类型及人数

| 序号 | 招生类型 | 招生人数 | 占比   | 男生   | 女生   |
|----|------|------|------|------|------|
| 1  | 普通类  | 2129 | 41%  | 1391 | 738  |
| 2  | 艺术类  | 182  | 3%   | 69   | 113  |
| 3  | 单招类  | 2400 | 46%  | 1552 | 848  |
| 4  | 3+2  | 537  | 10%  | 198  | 339  |
|    | 合计   | 5248 | 100% | 3210 | 2038 |

数据来源：招生就业处

2025年共有38个专业招生。招生专业录取人数最多的5个专业为：护理、大数据与会计、电力系统自动化技术、计算机应用技术、动漫制作技术（见图1-1）

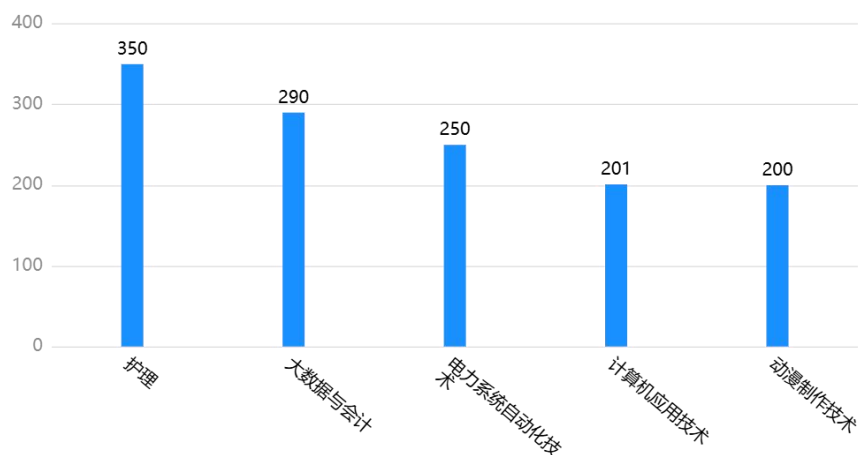


图1-1 2025年招生专业录取人数（TOP5）

数据来源：招生就业处

2025年河北省内外录取人数的比例为：7.6:1。外省招生人数最多的5个省市有：山西、甘肃、宁夏、陕西、贵州。（见图1-2、1-3）

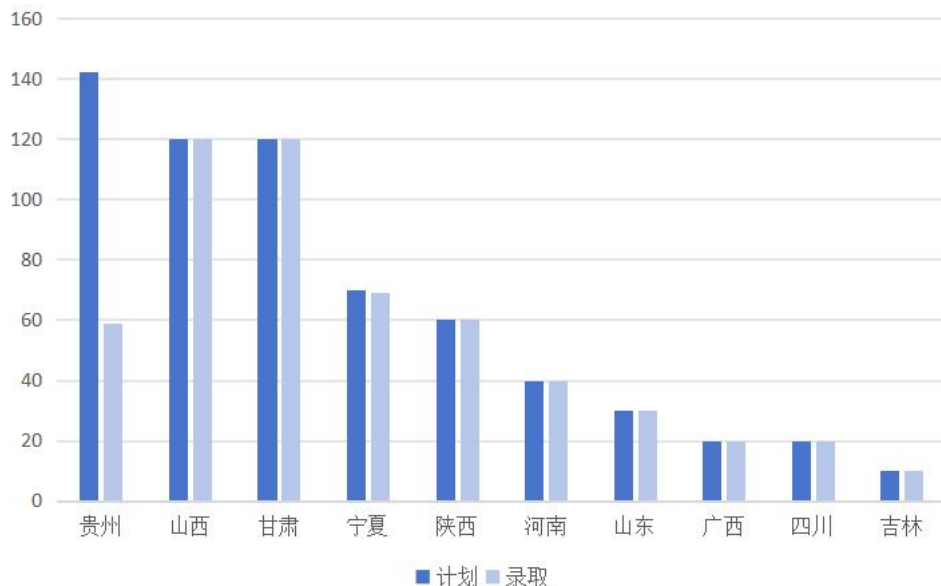


图1-2 2025年外省招生计划及报到情况

数据来源：招生就业处

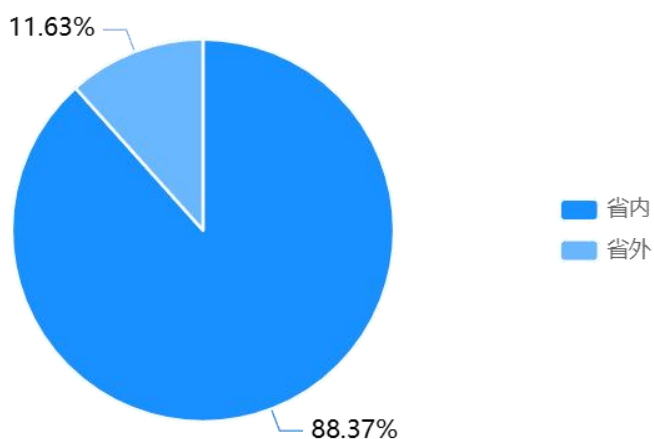


图1-3 2025年省内外生源比例情况

数据来源：招生就业处

2025年学校制定精准宣传套餐，以云直播、纸媒、网络、电视媒体方式做好线上宣传。线下以建立高中生源基地为抓手，组织11支宣传小分队分别两次奔赴全省各地深入高中200余所，走进课堂开展高招政策解读、志愿填报技巧等宣传活动。2025共参与开展网络云直播5场，涉及听众50余万人次，线下讲座10余场，咨询会60余场。并解答电话、线上来访20000余人次。

学校与河北省涞源县职业技术教育中心、邢台市职业技术教育中心、曲阳县职业技术教育中心、北方机电职业学校、大厂回族自治县职业技术教育中心共5所中等职业学校联合举办“3+2”分段教学培养模式，根据《河北省教育厅关于规范中高职衔接试点工作的指导意见》文件要求，学校合理合规的组织了3+2转段考试，最终转段录取537人。

从整体看，学院专业设置符合国家产业政策导向和区域经济

发展需求，学院重点布局新能源、人工智能、物联网等新兴技术领域专业群和护理、教育、现代服务管理等立足社会民生需求，具有稳定的现代服务业专业群，受到学生和社会认可。

#### 1.4 师资队伍

学院现有专任教师610人，双师教师345人，高层次人才3人，绝技绝艺的技术技能大师1名，省级教学名师6人，省级教师教学创新团队3个。学校加大人才引进力度，发挥人才聚集效应，修订了《宣化科技职业学院人才引进与管理办法》。2025年组织人才专项招聘，严格按照市委人才办《评审工作指导意见》自主制定硕博人才引进工作方案，坚持公开、平等、竞争、择优原则，自主公开招聘硕博人才7名。截至2025年底，学校师资队伍中，硕士学位258人，高级职称人数达到202人，师资结构进一步优化。

建设教师发展平台，助力教师专业成长。建设教师发展中心，出台《“名师梯队培育工程”实施办法》，健全教师分层发展机制，完善分类培育机制。教师发展中心建有分层分类教师培训体系。构建国培、省培、校培三级培训机制，实施“进阶发展—师德贯穿—分层共享”研修体系。针对教师职业发展不同阶段，实施“雏鹰计划”、“强师计划”、“头雁计划”，通过顶岗实践等多种渠道，提升双师型教师素质，着力培养教学名师和专业带头人。今年已开展的校内各类教师培训达到1186人次，参加国内培训研修的教师人数有175人，赴国外研修访学6人。选拔学校教学名师6人，现有省级教学名师6人，省级教师教学创新团队3个。

出台“双师型”教师培养办法和《专业教师参加下厂实践管理办法》，提高教师的职业教育教学能力、技术研发能力和社会服务能

力，着力打造高水平结构化双师型教学团队。制定“招才引智”计划，出台《人才引进与聘任实施办法》《兼职教师聘任与管理办法》，集聚社会优质资源，搭建开放式校企共育平台，校企共建师资流动站，发挥“产学研创”一体化育人功能，培养具有绝技绝艺的技术技能大师1名，聘请行业导师数210人，以行业指导专业建设，完成专业教师企业或实训基地实训260人。

学校依托“五维四段”培养标准，构建教师培养体系。培养阶段细分为新教师、骨干教师、专业带头人和领军人才四个方面，涵盖了师德修养、教育教学、职业技能、教研科研和社会服务五个维度，确保教师在职业生涯的每个阶段都能得到相应的培养和支持。



图1-4 新入职教师和师德师风专项培训

数据来源：人事处



图1-5 聘请非遗大师授课

数据来源：教务处

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

学校坚持为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持思政课程建设与党的创新理论武装同步推进，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面下功夫，通过开展劳动育人、心理育人、一站式社区建设、百间优秀宿舍评选等活动，多层次、多领域、多渠道进行思想政治教育活动，提高学生的思想政治意识，坚定爱国力行的使命责任，努力培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 2.1.1 强化思政课程“金课”建设

学校加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，形成必修课加选修课的课程体系。立项建设河北省职业院校思想政治课教师教学创新团队1个，重点建设“张垣红色之旅”“思想道德与法治”精品课2门，校级精品课7门。

马克思主义学院有高标准马克思主义学院教研办公室2个、资料室1个、录播智慧教室1个，下设“习近平新时代中国特色社会主义思想”研究中心1个、社团“学在张垣”红色教育工作室、“百年党史 百年校史”大学生宣讲团、“致敬时代 拥抱青春”思政拓展微视频宣传社3个，本地签约的各级实践基地共计20个，其中包括校内的张家口示范性综合实践基地，校外如宣化博物馆、怀来县董存瑞纪念馆、察北旗帜婴儿乳业有限公司、晋察冀军区司令部旧

址、新保安战役纪念馆等，开展各类教学实践、教师培训及观摩活动。见图2-1



图2-1 “学在张垣”红色教育工作室

数据来源：马克思主义学院

深化课堂改革，打造思政“金课”。以思政课为核心载体，将家国情怀、责任担当、道德修养等德育元素融入课程教学全过程，推进教学方法创新，创新采用“线上+线下”“理论+实践”混合式教学，通过案例教学、情景体验、主题研讨等多元形式，通过红色基地现场教学、思政辩论赛、理论宣讲微课等形式，打破传统课堂边界，学生辩论、课前新闻播报、旁听庭审等特色活动激发学习兴趣，引导全校学生树立正确的世界观、人生观、价值观，同时结合时事热点与社会案例深化德育内涵，让德育教育入脑入心，筑牢学生思想道德防线。同步强化课程考核改革，实行“过程性评价+终结性评价”相结合的考核方式，将课堂表现、实践成果、思想感悟纳入评价体系，推动思政课程从“知识传授”向“价值塑造”深度转型，课程教学满意度达96%。见图2-2



图2-2 第二届青年教师思想政治理论课大赛

数据来源：马克思主义学院

### 2.1.2 推进课程思政“1联1”行动

学校党委进一步修订了《关于推进课程思政建设的实施意见》，建立课程思政教学研究中心，组建由思政课教师、专业课教师、辅导员组成的课程思政教学团队，定期开展集体备课和教学研讨，开展思政教师与专业教师和辅导员“1联1”活动，提升专业教师挖掘思政元素的能力，在课程思政、协同育人方面效果显著。

破解融合难题，夯实专业思政根基。推动各类课程与思政课程同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。“一联一”结对针对性解决专业课程思政融入难的问题。思政教师加入专业课程建设团队，一个专业群对接一个思政教师，实行专业教师课程思政集体备课、说课制度，指导专业课教师挖掘适配本专业的思政元素；结合学校的专业建设方案和人才培养目标，定期开展课程思政改革研讨交流，实现所有专业、全部课程、全体教师均有效落实课程思政要求。

细化德育培养，助力学生全面成长。思政教师与辅导员一对一结对，共同定制学生德育方案并优化班团活动设计，同时依托社团，思政教师协助辅导员将地域特色主题活动融入日常管理，既丰富了德育载体，又能在活动中帮学生厚植家国情怀，培育综合素养。

衔接校企育人，适配职业发展需求。联动推动思政与产教融合深度结合。思政教师指导专业课教师，把企业的行业规范、职业操守等思政元素融入“1+1+1”联合培养模式中，在订单班的教学里，将诚信履约、团队协作等理念嵌入实践教学，既提升学生专业技能，又培养其职业素养，助力学生毕业后快速适配岗位需求。2024-2025学年，学院开展课程思政改革课程756门，课程思政专业覆盖率、课程覆盖率、教师参与度均达100%。

### 案例2-1 管理工程学院开展差异化课程思政设计

电子商务专业群紧扣财经行业“诚信执业、服务民生”核心要求，分专业设计课程思政：电子商务专业聚焦“诚信经营+网络素养”，开发“直播电商诚信公约”课程模块，将虚假宣传、刷单炒信等反面案例纳入教学；大数据与会计专业强化“保密意识+廉洁自律”，联合张家口市会计师协会开展“廉洁会计进校园”专题活动；金融服务与管理专业突出“合规操作+风险防范”，引入银行信贷违规真实案例进行警示教育。建筑消防技术专业群围绕“生命至上、责任担当”育人目标，建筑消防技术专业侧重“安全意识+应急能力”，编写《消防救援伦理与职业精神》校本教材；建筑工程技术专业强调“质量责任+工匠精神”，组织学生观摩“鲁班奖”工程施工纪录片；工程造价专业注重“数据严谨+廉洁从业”，开展“造价核算廉政承诺”签名活动。

两大专业群分别以诚信文化节、消防文化节为核心载体，形成常态化德育机制。电子商务专业群每年5月举办诚信文化节，通过“诚信演讲比赛”“虚假营销辨析会”等活动覆盖学生1200余人次；建筑消防技术专业群11月举办消防文化节，开展“消防英雄事迹展”“应急救援演练”等活动，参与学生达900余人次，将课程思政内化为职业行为规范。

### 2.1.3 探索“大思政课”育人模式

构建“校+地+企”协同思政育人的生态格局，打造“遇见张垣”思政教育共同体，新增3个思政教学实践基地。探索大中小学思政课一体化建设，注重有机衔接3+2分段制高职学生的思政教育教学。努力探索“大思政课”育人模式，拓展延伸第一课堂（理论教学）、第二课堂（社团活动）、第三课堂（社会实践）和第四课堂（网络），构建了“红色研学+社会调研+行业实践+乡村振兴+法治体验+文化传承”六大实践教学体系，通过在张家口工业文化主题公园、蔚州博物馆、张家口市博物馆、宣化博物馆、康巴诺尔湿地公园、张北德胜村的沉浸式教学，从思想淬炼、能力提升、品格塑造等多维度赋能学生成长，构建起全方位、立体化的思政育人体系。打造线上思政精品课程，依托“四史”教育和形势与政策课“4个专题+时政热点+主题宣讲”体系，团结引领青年学生积极融入党和国家发展大局，积极投身强国建设。25年开展实践教学10余场，覆盖学生2600余人次，形成高质量调研报告、实践感悟等成果50余份，学生对课程的满意度达96%，思想政治素养测评优秀率较传统课堂提升35%。马克思主义学院“行走的思政课”系列实践教学课入选河北省思政课实践教学精品课程库。见图2-3

## 案例2-2 “行走的思政课”赋能专业育人创新

马克思主义学院将思政小课堂与社会大课堂深度融合，依托“学在张垣”红色教育工作室和张家口丰富的红色、生态与工业文化资源，开发了系列化、主题化的现场教学点，设计“红色张垣”等主题研学路线。教师带领学生深入张北德胜村、张家口工业文化主题公园、蔚州博物馆等地。在德胜村光伏产业园、工业文化公园的詹天佑铜像前，教师现场讲授乡村振兴、中国式现代化等理论要点，引导学生在亲眼目睹乡村产业巨变、感受自主创新精神中，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解。打造了“行走的思政课”育人品牌，实现了思政教育与专业教育、服务社会的多向赋能。在研学中，新能源专业学生直观理解了“双碳”战略的基层实践；护理专业学生在社区志愿服务中践行职业道德；非遗文化的亲身体验则铸牢了学生的中华民族共同体意识。该模式以“沉浸式”教学显著增强了学生的情感认同与理论认同，形成了“实践启发-理论升华-价值塑造-行动反馈”的育人闭环，为思政课守正创新、落实“三全育人”提供了生动范例。



图2-3 行走的思政课--“学在张垣”实践教学

数据来源：马克思主义学院

## 2.2 多样成长

### 2.2.1 五育并举

构建德育为先、智育为重、体育为基、美育为要、劳育为本的“五育并举”体系，促进学生德智体美劳全面发展，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一是推进“三全育人”改革，将德育融入教学、科研、管理等各环节，充分发挥思政课立德树人主渠道作用，持续推进思政课堂“五位一体”教学模式实践，推动红色文化融入思想政治教育，发挥第二课堂育人作用，用好青马培训班、红色思政宣讲团、“一站式”学生社区等育人载体，举办思政风采大赛、经典读书会、红色故事宣讲比赛、心理健康周、传统文化进校园等专题活动，涵养学生综合素质。2025年“青年大学习”每期学习率均保持在95%以上，较2024年提升4个百分点。见图2-4、2-5、2-6



图2-4 第四期“青马班”授旗仪式

数据来源：党工部

### 案例2-3 “一站式”学生社区—打造“零距离”育人新高地

学校贯彻落实教育部《“一站式”学生社区建设实施方案》各项指标和要求，紧扣立德树人根本目标，始终以党建引领为核心、以空间建设为基础、以队伍入驻为关键以服务下沉为抓手、以管理协同为动力、以文化浸润为特色、以自我治理为支撑，构建“一站式”社区管理服务体系。

围绕学生从入学到毕业全周期需求，中心统筹协调学生工作处、教务处、后勤管理处、财务处、就业指导中心等12个职能部门，梳理整合学籍管理、奖助勤贷、就业服务、征兵咨询、后勤保障、团务办理、心理咨询、校园安全等多项服务事项，纳入一站式服务统一办理。通过打破部门壁垒、打通数据壁垒，实现服务事项“一窗受理、内部流转、限时办结”，提升服务便捷度。

打造“线上+线下”融合服务场景。本学年，大厅累计受理各类服务事项7000余件，开具工单62份，平均办理时限较上年缩短30%，事项办结率达96.8%，学生抽查满意度达98%以上。通过整合育人资源，坚持“一站服务”“一体推进”逐步构建起“一区引领、多片联动、多点支撑”的“1+N+N”学生社区格局，把学生社区打造成为学生党建前沿阵地和平安校园样板高地。



图2-5 一站式社区打造零距离育人高地

数据来源：学生处

## 案例2-4 以实践育情怀 以榜样引成长

宣科院秉持“立德树人”根本任务，构建“理论引领+实践赋能”培养体系，通过各类品牌活动助力学生成长。学子田运宝凭借优异表现，作为学院特邀代表参与中华全国学生联合会第二十八次代表大会。参会期间，他专注聆听报告、深入领会大会精神，积极参与议程讨论，结合自身成长与实践经历分享感悟，充分展现宣科学子积极向上的精神风貌。

优秀学子在省、国家级平台上交流，彰显学校人才培养成效。学校团委将继续依托各类品牌活动，引导广大青年坚定理想信念、厚植家国情怀、勇担历史使命。该案例为高校实践育人提供借鉴，助力形成“培育—实践—引领”的良性育人循环。



图2-6 宣科学子田运保在全国学联第二十八次代表大会

数据来源：校团委

深入开展爱国主义教育，打造“国防教育”特色品牌。学校、驻军、各相关单位合作共建基地、共享资源、共育师资，打造军校

地三方协同、多元共育国防育人模式。以课程建设为主阵地，通过理论课、实践课、党课团课构建“大国防”教育格局。理论课强观念，按照教育部要求由军事理论教研室开足开齐军事理论课，普及国防知识，在认知层面增强大学生的国防观念；实践课塑军魂，与驻张81集团军联合实施实践课，在行动层面增强学生的军事素养；党课团课育情怀，通过“青马工程”党课培训、退役现役军人红色故事会、参观国防教育基地、国防知识讲座等系列活动，在情感层面激发学生胸怀祖国、报效国家的情怀。在全民国防教育日、国家公祭日等时间节点，组织队员进入校外国防教育基地开展红色教育实践活动，形成军地协作、齐抓共管的学校国防教育工作体系。

2024-2025学年，学院参军入伍269人，同比提升9.35%；报名参加参军543人，同比提升10.37%。见图2-7



图2-7 学校武装部第二届野外拉练活动

数据来源：学校武装部

二是强化“智育固本”夯实专业基础。学校以“双高建设”为核心，通过“五金建设”战略，致力于提升智育质量，服务国家战略和区域经济发展，并通过打造“金专业”“金课程”“金教材”“金基地”和“金教师”，深化产教融合，推动教育数字化转型，培养新时代技术技能人才。在技能竞赛方面，学校构建了三级竞赛体系，以赛促学，激发师生参赛热情，成功承办省级技能大赛，实现竞赛新突破，为学生提供展示专业技能的平台，促进实践能力和创新精神的培养。以此构建现代化、智能化的智育体系，提升教学质量，培养高素质技术技能人才。

依托五月份“职教周”，广泛开展“大国工匠进校园”“学生企业面对面”“朋辈宣讲”等活动，积极宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬职教理念，协同各单位落实“班班活动，人人参与”的活动机制，开展“技能服务社会”社会实践活动，引导学生在实践中树立远大理想、刻苦锤炼技能、养成职业精神。见图2-8、2-9



图2-8 企业车间学习

数据来源：管理工程学院

### 案例2-5 以职教月为载体，培育技能型人才

宣化科技职业学院紧扣职业教育高质量发展目标，以“立德树人、崇技尚能”为导向，将实践活动融入人才培养全过程。2025年“职业教育活动月”暨“大学生科技文化艺术节”期间，学院结合各专业优势，各部门结合专业优势开展职业技能大赛、“对话·交流·成长”沙龙活动、“职教技能服务社会日”志愿活动、“访企拓岗，促就业”活动、“5.25大学生心理健康日”宣传活动、校园文创艺术设计大赛、社团项目展示等7项重点活动，吸引6000余名学生参与。

活动不仅全方位展现师生风采，更营造“崇尚技能、追求卓越”的浓厚氛围，有效锤炼学生专业技能与综合素养，搭建起“以赛促学、以活动育人”的实践平台。



图2-9 职教月暨科技文化艺术节

数据来源：学生处

三是坚持“体育为基”树立健康理念。深入推进体育教育教学综合改革，努力提升学生体育综合素质能力。以课堂教学、主题活

动等为重要载体，推行校园跑、举办校园体育赛事、发展特色体育，先后将太极拳、陆地冰壶等项目纳入体育课程体系，形成体育文化节、阳光体育活动校内两大系列赛事。

构建了"基础+专业+拓展"的三层次课程体系，满足学生多样化发展需求。基础层，面向全校学生开设《大学生健康管理》、《陆地冰壶》、《太极拳》等线上课程，将科学运动、合理膳食与健康管理有机结合，培养学生终身体育意识。专业层，实施"分层递进式三维育人体系"，一年级聚焦兴趣培养和技能掌握，确保每位学生掌握至少一项运动技能；二年级侧重职业需求，开设职业体能课程，实现"体育赋能专业"的目标。拓展层，建立了"周周有活动，月月有赛事"的全年体育矩阵，为学生提供展示与提升的平台。2025学年，学生在省级大学生体育赛事中获奖12项。建立了学生体质健康数字档案，进行长期追踪与干预，学生体质健康测试优秀率从2022年的5.3%提升至2024年的8.6%。见图2-10、2-11



图2-10 宣科人的晨跑

数据来源：护理与现代服务学院

## 案例2-6 冰雪运动特色项目见成效

为响应国家“北冰南展西扩东进”战略，同时丰富校园体育文化，学校启动了冰雪运动特色建设项目。

学校地处华北地区，冬季寒冷且降雪充足，具备开展冰雪运动的自然条件。学校开设《陆地冰壶》线上课程，纳入全校体育公共课与选修学分，实现“人人可学、人人会玩”；建设冰雪运动场馆与配套设施，组建陆地冰壶社团、越野滑轮社团、轮滑社团，参加大学生冰雪赛事；培养学生冰雪运动技能与兴趣，提升身体素质与团队协作能力，从而形成具有示范效应的校园冰雪运动品牌。

通过建设，校园冰雪文化运动成为张家口地区高校品牌运动，吸引多所院校参与。学生冰雪运动参与率由**12%**提升至**52%**，校级陆地冰壶社团连续**3**年参加张家口市大学生陆地冰壶锦标赛，获得男子、女子，混合冠军、亚军、季军共**12**枚奖牌。



图2-11 张家口市陆地冰壶比赛冠军

数据来源：体育教学部

四是深化“美育浸润”深挖美育内涵。结合未来职业需求、文化知识特性与地方特色，围绕“感受美、体验美、创造美”目标，打造“红色”“匠心”“博艺”三大模块化课程，组建“非遗大师

+校内专任教师+企业导师”结构化师资队伍，系统构建起“红色·匠心·博艺”美育育人体系，实现从“知识育人”向“文化育人”的系统转型，助力学生全面发展。

构建“教学链立学+实践链立行+环境链立情”美育课程实施路径。教学链立学：完成《蔚县剪纸》等46门线上“公共博约课”建设，覆盖中华优秀传统文化、艺术技能技巧、特色体育运动、职场通用能力四个领域；实践链立行：本学年举办文艺汇演、校园文化艺术节、草地音乐节、主持人大赛等各类活动，依托“到梦空间”系统开展文体类活动391次，同比上学年增长520.63%；环境链立情：依托丰富的地方文化资源，与革命精神、风土民俗、匠心强国相联系，设置张垣文化、英雄足迹、非遗艺术、大好河山四条美育研学路线，做到知行合一。见图2-12、2-13

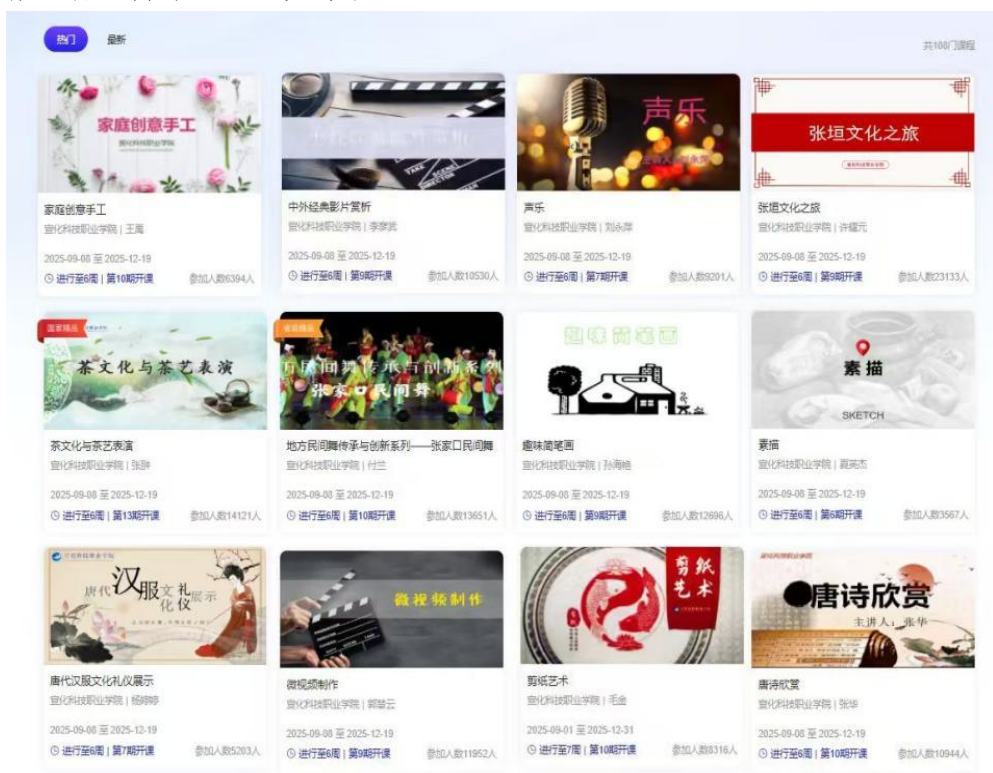


图2-12 学校博约美育课程

数据来源：智慧职教官网

## 案例2-7 以美育人 以艺育才

宣化科技职业学院深耕艺术实践育人，为特长学生搭建成长平台。新能源学院高明赫同学凭借声乐特长在校内选拔中突围，获京津冀大学生校园歌手大赛参赛资格。备赛阶段，学校安排专业教师针对性指导其打磨声乐技巧与作品，助力提升竞技水平。在京津冀多部门联合主办的“靓青春·唱未来”2024年大赛总决赛中，高明赫稳定发挥，最终斩获河北省第四名，生动彰显了学院艺术育人成效。

未来，学校将持续强化艺术育人功能，通过构建“课程教学+专业指导+赛事实践”三位一体的艺术育人路径，创新活动载体，为学生搭建展示艺术才能得舞台，助力学生健康成长。



图2-13 高明赫在“鲜声夺人”大学生校园歌手大赛年度总决赛现场

数据来源：学生处

推进社团课程化改革。利用社团课程，倡导文明修身育人、传承优秀文化、开展专业服务和社会实践。见表2-1

表2-1 2025年学院社团统计表

| 序号 | 社团名称           | 类别    | 序号 | 社团名称       | 类别    |
|----|----------------|-------|----|------------|-------|
| 1  | 大学生百年党史百年校史宣讲团 | 志愿公益类 | 32 | 北马布老虎社     | 文化体育类 |
| 2  | 暖风志愿服务队        | 志愿公益类 | 33 | 面塑社        | 文化体育类 |
| 3  | 校园文化宣讲社团       | 志愿公益类 | 34 | 茶艺社        | 文化体育类 |
| 4  | 技巧啦啦操          | 职业技能类 | 35 | 动漫社        | 文化体育类 |
| 5  | 智能财税           | 职业技能类 | 36 | 羽毛球社       | 文化体育类 |
| 6  | 建筑识图           | 职业技能类 | 37 | 电竞社        | 文化体育类 |
| 7  | 地理空间信息采集       | 职业技能类 | 38 | 辩论社        | 文化体育类 |
| 8  | 1+x 施工工艺       | 职业技能类 | 39 | 搏击社        | 文化体育类 |
| 9  | 英语口语社团         | 职业技能类 | 40 | 足球社        | 文化体育类 |
| 10 | 视频剪辑社团         | 职业技能类 | 41 | 兵乓球社       | 文化体育类 |
| 11 | 会计技能社团         | 职业技能类 | 42 | 轮滑社        | 文化体育类 |
| 12 | 新能源学术社团        | 职业技能类 | 43 | 非遗传承社团—空竹  | 文化体育类 |
| 13 | 风雅之韵礼仪社        | 职业技能类 | 44 | 乘风拉丁社      | 文化体育类 |
| 14 | 团团媒体           | 文化体育类 | 45 | 追风啦啦操社     | 文化体育类 |
| 15 | 广播站（西区）        | 文化体育类 | 46 | 梁氏八卦掌非遗社   | 文化体育类 |
| 16 | 广播站（东区）        | 文化体育类 | 47 | 飞盘社团       | 文化体育类 |
| 17 | 陆地冰壶社          | 文化体育类 | 48 | 大学生新媒体中心   | 文化体育类 |
| 18 | 田径社团           | 文化体育类 | 49 | 心理社团       | 思想政治类 |
| 19 | 犀牛健身健美社团       | 文化体育类 | 50 | 国防后备营（西区）  | 思想政治类 |
| 20 | 声乐社团           | 文化体育类 | 51 | 国防后备营（东区）  | 思想政治类 |
| 21 | 演讲与口才          | 文化体育类 | 52 | “学在张垣”工作室  | 思想政治类 |
| 22 | 篮球社            | 文化体育类 | 53 | 心理社健康与发展   | 思想政治类 |
| 23 | 盘鹰风筝社          | 文化体育类 | 54 | 红色小剧场      | 思想政治类 |
| 24 | 手工社团           | 文化体育类 | 55 | “新”火相传宣讲社团 | 思想政治类 |
| 25 | 大合唱社团          | 文化体育类 | 56 | 国旗班东区      | 思想政治类 |
| 26 | 小合唱社团          | 文化体育类 | 57 | 国旗班西区      | 思想政治类 |
| 27 | 学前舞蹈社团         | 文化体育类 | 58 | 编程社        | 科技创新类 |
| 28 | 幼儿操社团          | 文化体育类 | 59 | 智能电商       | 科技创新类 |
| 29 | 口语社团           | 文化体育类 | 60 | 3D动力社团     | 科技创新类 |
| 30 | 艺术舞蹈社团         | 文化体育类 | 61 | 汽车检测与维修社团  | 科技创新类 |
| 31 | 葫芦烙画社团         | 文化体育类 | 62 | 无人机社团      | 科技创新类 |

数据来源：校团委

五是强化“劳育塑人”培养劳动精神。全面落实《劳动教育实施方案》，在开设《大学生劳动教育》必修课基础上，进一步细化劳动教育课和劳动实践活动学分设置，明确劳动实践要求及必修学分，和团委联合开发劳动实践学分项目并通过“到梦空间”向全校学生开放。结合办学特色将文化元素融入劳动教育。持续开展“劳动模范讲劳动”“大国工匠进校园”“劳模工匠精神宣传月”等主题教育活动。

### 案例2-8 “宣科范式”服务区域劳动教育新发展

宣化科技职业学院与张家口市教育局育于2013年共建了张家口市示范性综合实践基地，在“一体设计、五化赋能、链式共生”的理念指导下，构建了“政府、学校、家庭、企业、社区”五位一体协同育人机制，建设了“五课联动、五课堂支撑”的劳动教育教学体系，构建“多元三度五维”劳动素养评价体系，建立“1+X”组合式劳动教育师资培养路径。经过12年改革创新，劳动育人成效显著。学校评为河北省首批劳动教育试点院校、河北省课程思政示范校，建成《大学生劳动教育》职业教育国家在线精品课程，被全国400多所高校的学生选用；出版教材《大学生劳动教育》，累计发行10000余册，教材和资源包被省内外7所高职院校使用；学院和基地连续两届携手承办劳动教育师资国培项目，培训来自全省各地市的中小学教师600余人次；承办3届张家口市中小學生劳动技能竞赛和两届河北省中小学劳动技能竞赛；10余年面向全市100余所中小学开展救护、剪纸、泥塑、大地课堂、职业体验等项目学习。以劳动教育的“宣科范式”服务张家口地区各学校劳动教育持续深入开展。

### 2.2.2 心理护航

学校探索实践“连心、暖心、润心、护心、强心”工程，护航学生心理健康。“连心”工程，建立校领导包保联系、二级学院领导、任课教师和辅导员六进走访，学生干部、心理委员、寝室长等朋辈互助、家校医社共育等制度。“暖心”工程，对有严重心理问题贫困生采取联合干预措施，资助治疗费用；“润心”工程，开展心理健康教育月活动；“护心”工程，搭建“五纵四横”工作网络，促进心理健康教育主体全员化。“强心”工程，举办创业之星、自强之星活动，通过模范事迹引导、鼓励学生。

构建课程体系。《大学生心理健康教育》纳入公共必修课，覆盖自我认知、情绪管理、入学适应等核心模块，采用“理论讲授+案例研讨+情景模拟”模式，课后学生心理健康知识全面普及。专题讲座按“新生适应期、学业攻坚期、职业规划期”精准发力，多场针对性讲座覆盖六个院系学生。实践实训辅导设置心理测评实操、团体辅导组织、危机初步干预等模块，解决自身或身边同学的心理问题。见图2-14



图2-14 心理教研室心理健康讲座

数据来源：学生处

完善咨询服务机制。构建“线上+线下”立体化咨询网络，线下心理健康教育中心配备4名专职心理教师，提供个体咨询、团体辅导等服务，本学年接待个体咨询260人次，开展团体辅导16组。线上依托教育部测评平台完成5000余名新生心理普测并建立动态档案。组建辅导员、心理委员、宿舍观察员三级预警网络，开展4场心理骨干培训，提升基层服务能力。见图2-15



图2-15 心理社员团体沙盘辅导

数据来源：学生处

强化危机干预闭环。建立“排查—预警—干预—跟进”全流程机制，每月1次全面排查，重点关注学业困难、家庭变故等群体，建立重点关注学生台账。完善联动机制，联合辅导员、家长、医疗机构组建干预小组，成功处置多起危机事件。建立干预后跟进机制，通过回访、个性化支持等持续关注学生状态，确保“早发现、早干预、早康复”。

营造心理文化氛围。举办“5·25心理健康活动月”，开展心理游园会、心理情景剧展演等活动，打造“心灵成长”宣传阵地，通过校园广播、公众号等推送科普知识。各二级学院结合专业开展特色活动，护理与现代服务学院的“心理护理技能大赛”

、数智工程学院的“AI心理科普海报设计”等，形成全员关注心理健康的良好氛围。见图2-16

### 案例2-9 心理剧《镜子里的陌生人》

宣化科技职业学院心理社团和话剧社联手打造原创心理剧《镜子里的陌生人》，主要讲述了一名女生因容貌问题陷入自卑后自我接纳的故事。女主在容貌焦虑中，开始依赖化妆和美颜技术来掩盖自己的“不完美”，在虚幻的美丽中逐渐迷失自我。排练现场，演员们通过细腻的表演，将主角内心的挣扎与矛盾展现得淋漓尽致。该剧旨在阐述当代大学生在深陷容貌焦虑的困境下自我救赎的过程，引领观众在虚实交织的舞台世界中，共同经历一场挣扎与觉醒的心灵之旅。希望通过这部心理剧，能够引发校园内外对年轻人容貌焦虑问题的关注与思考，共同营造一个更加包容与理解的社会环境。

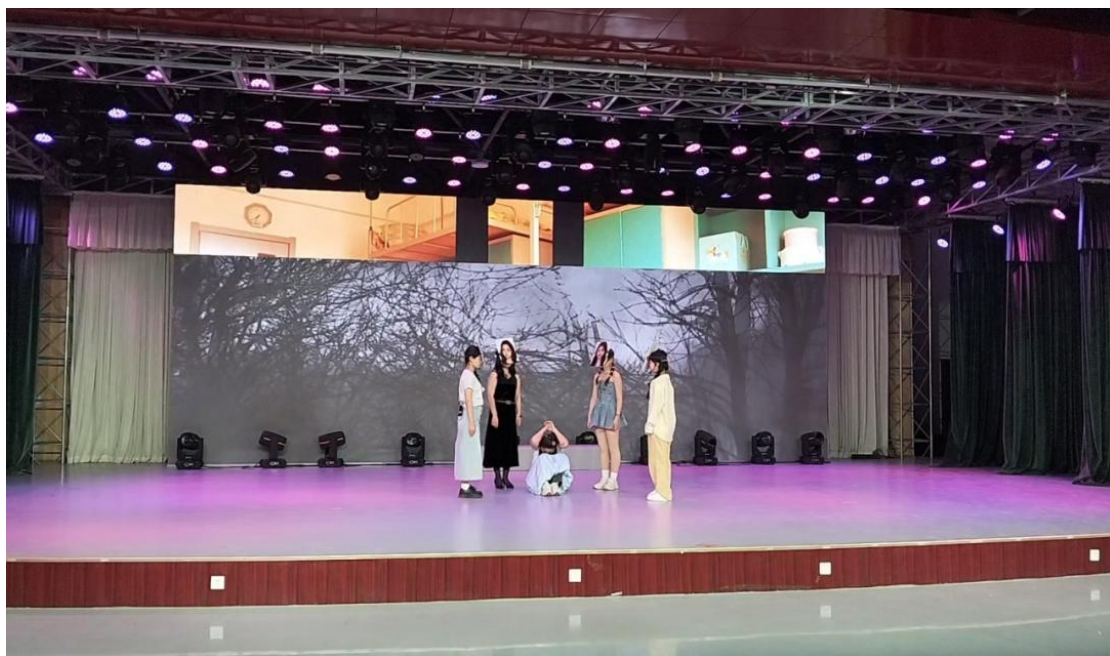


图2-16 心理剧《镜子里的陌生人》

数据来源：学生处

### 2.2.3 志愿服务

结合办学特色和地域文化特点，组织开展社区服务、反诈宣传、爱老助残等各类志愿服务活动。引导广大青年志愿者心系群众、帮助同学、服务社会，将专业知识融入志愿服务，形成了萤火虫、青衿、小橘灯等多个标志性志愿服务队伍，打造了“艺术教育助残帮扶”“风电卫士”等多项服务品牌。2025年共计有效签到活动275次，参与学生25577人次，累计服务时长78194小时。2025年，王佳宁、郭培炎、周世晗3名同学入选西部计划志愿者服务名单。见图2-17、图2-18、2-19、表2-2



图2-17 西部计划志愿者王佳宁、郭培炎、周世晗

数据来源：校团委



图2-18 暑期三下乡活动小分队

数据来源：校团委

表2-2 2025年学生志愿服务活动统计

| 所属组织名称                | 签到<br>活动数 | 有效签到<br>活动数 | 活动<br>人次 | 活动<br>场次<br>(天) | 活动总信<br>用时数 |
|-----------------------|-----------|-------------|----------|-----------------|-------------|
| 宣化科技职业学院              | 36        | 32          | 12452    | 156             | 37550.03    |
| 宣化科技职业学院<br>护理与现代服务学院 | 59        | 57          | 5126     | 100             | 15224.39    |
| 宣化科技职业学院<br>数智工程学院    | 60        | 57          | 1293     | 59              | 4494.13     |
| 宣化科技职业学院<br>管理工程学院    | 19        | 19          | 908      | 19              | 3147.2      |
| 宣化科技职业学院<br>信息传媒学院    | 16        | 13          | 738      | 16              | 3119.68     |
| 宣化科技职业学院<br>新能源学院     | 27        | 26          | 920      | 26              | 2733.92     |
| 宣化科技职业学院<br>教育与艺术学院   | 74        | 71          | 4140     | 260             | 11924       |
| 合计                    | 291       | 275         | 25577    | 636             | 78193.35    |

数据来源：“志愿汇APP”

案例2-10 “小橘灯”艺术教育助残服务

宣化科技职业学院立足《河北共青团“小橘灯”助残接力计划实施方案》要求，与宣化区特教学校对接，开展“小橘灯”艺术教育助残服务项目。项目立足学校师范专业，构建“志愿服务+专业”模式。一是立足学前教育专业特色，组建专业型志愿服务队，开展音乐、美术等艺术教育服务活动。例如：开展“音乐律动辅导班”“色彩创意小课堂”等教育关爱服务活动，将志愿服务与专业学习紧密结合。二是配备专业教师指导，着眼于志愿服务发展需求，定期召开志愿者培训会以及志愿者经验分享会。向志愿者介绍志愿服务要求、服务技能以及宣传志愿服务精神，引导师范生整合专业知识并运用到志愿服务中，实现志愿服务专

业化。三是树立“服务学习”理念，将理论课程与特教服务相结合，将学习拓展到特殊学生的需求中来，满足社会需求，实现学生、社会、高校三者的共赢。



图2-19 在宣化区特教学校开展“小橘灯”艺术教育助残服务

数据来源：校团委

## 2.3 技能成才

### 2.3.1 课证融通

学校重视并鼓励各专业结合人才培养方案，对照国家职业能力标准，开展“课证融通”改革。各专业调研企业对员工技能和证书要求的变化以及行业技术的发展趋势，动态调整以实现证书标准与岗位需求的双元对接，并制定课程目标、设计教学内容、落实教学方式和学分相互转换。

积极引入行业标准与认证资源。将企业岗位能力要求融入课程考核与人才评价体系，与华章数据合作引入“智算安全工程师”“数据中心运维工程师”等企业认证；与远江盛邦合作引入“网

络安全工程师（中级）”“密码技术应用工程师”等行业认证。学生完成课程学习后可参加相应认证考试，通过者可获得企业认证证书与职业技能等级证书，显著提升就业竞争力。见图2-20

案例2-11 以护资为锚点 深化课证融通

护理专业聚焦护士执业资格考试这一职业准入关键，推动护士执业资格考试考点与护理专业全课程教学深度融合，构建“课证融通”的人才培养模式。在课程建设层面，将护士执业资格考试大纲中的基础护理、内科护理、外科护理等核心考点拆解嵌入《护理学基础》、《内科护理》、《外科护理》等专业课教学模块，实现“每课有考点、每章有练题”，同步更新教案与实训项目，让课堂教学与职业考核标准精准对接；在教学实施环节，创新“课中练、期末测”的渐进式备考机制，大二下学期集中开展护士执业资格考试模拟考试，还原机考流程与评分标准，帮助学生熟悉考核节奏、查漏补缺。

通过“课程融考点+模拟促实战”的改革实践，护士执业资格考试通过率保持在90%以上，彰显了课证融通的教学改革实效。

|      | 第一次模拟考试          | 第二次模拟考试 | 第三次模拟考试          | 第四次模拟考试          | 第五次模拟考试 | 第六次模拟考试          | 第七次模拟考试          | 第八次模拟考试 | 2025年护考成绩                               |
|------|------------------|---------|------------------|------------------|---------|------------------|------------------|---------|-----------------------------------------|
| 应考人数 | 186人             | 186人    | 186人             | 186人             | 186人    | 186人             | 186人             | 186人    | 186人                                    |
| 实考人数 | 184人<br>(2人因事请假) | 186人    | 182人<br>(4人因事请假) | 185人<br>(1人因事请假) | 186人    | 183人<br>(3人因事请假) | 185人<br>(1人因事请假) | 186人    | 180人<br>(4人已通过护资考试；1人征兵；1人因特殊原因不符合报考条件) |
| 通过人数 | 125人             | 125人    | 130人             | 135人             | 149人    | 157人             | 159人             | 160人    | 162人                                    |
| 通过率  | 67.9%            | 67.2%   | 71.4%            | 73.0%            | 80.1%   | 85.8%            | 85.9%            | 86.0%   | 90%                                     |

图2-20 护士执业资格模拟及2025年护士执业资格考试成绩  
数据来源：护理与现代服务学院

2.3.2 育训结合

学校本着“德技并修，崇尚技能，人人出彩”的原则，聚焦技能型人才培养，推进以学生为中心、以大赛为途径、以技能为重点以成才为目标，“学-训-赛-评”四位一体的育训结合教学模式改革：融合课程体系，将职业技能等级标准纳入人才培养方案，重构课程内容、增设实训模块，推行“岗课赛证”一体化教学。建强实训平台，联合企业共建校内外基地，引入真实生产项目，实施“工学交替”“现代学徒制”。改革评价机制，将实训成果、技能证书获取情况纳入学业评价，激发学生参训积极性，提升人才培养质量。见图2-21



图2-21 新能源学院学生进行专业技能考核

数据来源：新能源学院

### 案例2-12 “育训结合”培养技术人才

新能源学院采用“育训结合”的培养模式，将岗位要求、课程体系、技能竞赛与证书标准有机结合。将风电运维、光伏系统设计、电力系统自动化、氢能系统维护、零部件装配、智能网联汽车测试等岗位技能要求融入课程体系，确保教学内容与职业标准对接。系统设计了覆盖三个年级、衔接不同技能层次的训练体

系，以技能竞赛为核心抓手，形成“学训赛评”一体化培养机制。全过程技能培养体系包含每门课程教学过程不少于4个核心实训项目，实习前的岗位技能过关考核全覆盖。通过纵向跟踪近三年技能考核数据，构建了“基础技能-专项技能-综合技能”的递进式成长路径，一次性考核通过率年均提升2.6%。近三年，学生在职业技能大赛中获省级以上奖项20项，获奖学生数量逐年增加，“育训结合”成为促进学生技能成长的有效途径。

### 2.3.3 赛教融合

全面修订学生技能大赛奖励办法，构建“三位一体，三级联动”的专业技能竞赛体系。对接世界技能大赛标准，构建“院-校-省-世”四级技能大赛管理体系，并在优势赛项中逐步形成“院赛打基础、校赛选苗子、省赛拔技能、世赛练尖兵”的赛教融合模式，梯队式培养理论扎实、技术过硬的优秀技能人才。系统设计覆盖三个年级、衔接不同技能层次的竞赛体系，将专业建设、课程体系、教学内容与技能竞赛对接根据技能大赛考核标准，将赛项内容与专业核心知识点对接，将考核点与专业核心能力对标，将技能大赛竞赛标准与人才培养标准对接，全员技能过关考核，实现赛教深度融合。2025年学校职教月活动中，各二级学院开设赛项48项，覆盖在校生7000余人。携手合作企业成功承办河北省职业院校技能大赛高职组“数据安全技术与应用”“智能机器人全景应用技术开发”“智慧城市技术应用”三大赛项，学生职业技能大赛国赛、省赛获奖累计60余项，其中，国家级三等奖1项，省一等奖7项，二等奖14项。有效推动了教育教学质量提升和人才培养质量提高。见图2-22、表2-3

表2-3 学生职业技能比赛获奖情况统计表

| 序号 | 赛项                             | 奖项级别  | 颁发单位          | 颁发时间     |
|----|--------------------------------|-------|---------------|----------|
| 1  | 2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛铜奖幼儿教育技能  | 国赛三等奖 | 世界职业院校技能大赛组委会 | 2024年10月 |
| 2  | 2025年河北省职业院校技能大赛智能机器全景应用技术开发   | 省一等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 3  | 2025年河北省职业院校技能大赛智慧城市技术应用       | 省一等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 4  | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组数据安全技术与应用   | 省一等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 5  | 2025年河北省职业院校技能大赛新型电力系统技术与应用    | 省一等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 6  | 2025年河北省职业院校技能大赛建设工程数字化计量与计价   | 省一等奖  | 河北省教育厅        | 2025年2月  |
| 7  | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组建筑施工工艺      | 省一等奖  | 河北省教育厅        | 2025年2月  |
| 8  | 2025年度河北省职业院校技能大赛幼儿教育技能赛项团体赛   | 省一等奖  | 河北省教育厅        | 2025年2月  |
| 9  | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组建筑施工工艺      | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 10 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组新型电力系统技术与应用 | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 11 | 2024年河北省职业院校技能大赛高职组短视频创作与运营    | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 12 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组数字艺术设计      | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 13 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组动漫制作技术      | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 14 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组鲲鹏云技术开发与应用  | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 15 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组数字化产品设计与开发  | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 16 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组Python编程    | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 17 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组智慧城市技术应用    | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 18 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职智能机器全景应用技术开发 | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 19 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组工业设备大数据分析应用 | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 20 | 河北省职业院校学生职业礼仪                  | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2024年12月 |
| 21 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组数字金融投资规划    | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2025年2月  |
| 22 | 2025年河北省职业院校技能大赛高职组建筑施工工艺      | 省二等奖  | 河北省教育厅        | 2025年2月  |

数据来源：教务处

### 案例2-13 学前教育学院创新“双融双图四阶”游戏化活动策略

教育与艺术学院以高水平技能竞赛为核心抓手，创新“双融双图四阶”游戏化活动策略，推动职业教育改革与师生共同成长。

在人才培养模式重构中，学院确立“以赛促学、以赛促教、以赛提质”战略，将竞赛标准融入教学体系；组建7名教师与4名学生的竞赛团队，通过20天“极限挑战”式备赛、细节处打磨，攻克世赛赛制变革难题；依托国培项目、实地考察、专家对话构建产教融合体系，打造“岗课赛证”融通的实践模式。

学前教育团队斩获世界职业院校技能大赛铜牌、河北省幼儿教育技能大赛一等奖等荣誉，并通过“竞赛互助营”经验传承、赛题转化教学案例，实现竞赛成果反哺课堂，为区域学前教育事业输送高质量人才。



图2-22 学前教育专业团队获世赛铜奖

数据来源：教育与艺术学院

## 2.4 职业发展

### 2.4.1 访企拓岗

学校深入落实访企拓岗促就业行动，为毕业生的就业之路保驾护航。教育部就业系统、全国职业教育数据平台等数据平台统计共汇总访企拓岗数据**82**条。

学校全员参与访企拓岗，在全面深入了解企业用工需求、岗位设置、行业发展趋势等信息的同时，向企业介绍学校的专业特色、人才培养模式以及学生的优势与特长。该校通过举办校企合作论坛、招聘会等活动，邀请众多企业走进校园，促进了校企双方在教育教学、科研创新等多方面的合作与交流。此外，学校还建立了完善的跟踪反馈机制，对走访过的企业进行定期回访，了解企业对学校推荐学生的满意度以及后续的人才需求变化，根据反馈及时调整学校的就业服务工作。同时，加强对已就业学生的跟踪调查，收集反馈他们的工作表现和成长情况，以便优化人才培养方案，提高人才培养质量，更好地满足企业和社会的需求。通过访企拓岗，学校不断加强与企业的联系与合作，逐步构建起了一个互利共赢的校企合作生态系统，为学生的就业创造了更多机会，也为企业输送了大量高素质的专业人才，在促进学校就业工作的同时，也为地方经济的发展贡献了力量。见图2-23、2-24



图2-23 二级学院领导访企拓岗

数据来源：招生就业处

#### 案例2-14 冯文利书记带队赴英维克科技有限公司“访企拓岗”

为深入贯彻落实教育部关于“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动的工作部署，深化产教融合、校企合作，拓宽毕业生就业渠道，**2025年4月1日**，学院党委书记冯文利带领新能源学院党总支书记池永胜及骨干教师等赴河北英维克科技有限公司开展实地调研和合作洽谈。

冯书记一行实地参观了企业生产车间和员工培训基地等。参观过程中，冯文利书记特别慰问了**2022级**电力系统自动化专业优秀学生干部冯一博，与他就工作岗位适应情况、职业技能提升路径、职业发展规划等进行了亲切交流。冯书记对毕业生展现出的专业素养和职业精神表示欣慰，对企业提供的发展平台和培养机制给予高度评价。

双方举行了校企合作专题座谈会。河北英维克科技有限公司详细介绍了公司的主营业务板块以及在温控领域的技术优势，希望与学院在人才培养、技术创新、实习就业等方面开展合作。冯文利书记表示期待与河北英维克科技有限公司开展全方位、深层次的战略合作：重点推进订单式培养、现代学徒制等校企协同育人新模式，实现人才供给与产业需求的精准对接；共同构建行业标准体系，确保人才培养质量与岗位要求相匹配；联合打造产学研合作平台，围绕国家“双碳”战略目标开展关键技术攻关，推动科技成果转化；签订战略合作协议，建立常态化沟通机制，确保校企合作持续深化，共同为区域经济高质量发展贡献力量。



图2-24 赴英维克科技有限公司开展“访企拓岗”

数据来源：新能源学院

## 2.4.2 就业指导

立足学生长远发展，构建“职业认知-职业规划-职业能力-职业发展”全周期职业发展指导服务体系，帮助学生树立正确的职业观，提升职业发展能力，实现职业可持续发展。

**服务就业有力度。**学校坚持“以学生为中心”的教育理念，通过就业指导服务，全面提升学生的就业竞争力和职业发展潜力。广泛开展2025届毕业生就业指导服务工作，立足区域经济和产业发展，累计举办线上线下招聘会30余场，参会单位700余家，提供6000余个岗位。

本学年，学校共有毕业生4707人。截至2025年11月27日，毕业去向落实人数4320，落实率为91.78%。其中，直接就业率为83.22%，升学率为7.54%，自主创业率为1.02%。见表2-4。

表2-4 毕业去向统计

| 毕业去向      | 人数   |
|-----------|------|
| 自主创业      | 48   |
| 境外留学      | 3    |
| 其他录用形式就业  | 2278 |
| 签就业协议形式就业 | 29   |
| 签劳动合同形式就业 | 1127 |
| 西部计划      | 2    |
| 应征义务兵     | 172  |
| 专科升普通本科   | 355  |
| 自由职业      | 306  |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

**指导就业有温度。**学校优化就业育人体系，集结全校资源，实施就业关怀计划。推出专升本十大暖心举措，如建设专升本自习室等，为学生提供“专升本”招生政策解读、院校选择、志愿填报等指导服务，助力毕业生圆梦专升本；配备征兵咨询专职老

师，开展征兵专题讲座，设立应届毕业生入伍（应征地为宣化科技职业学院学院）专属一次性奖励，鼓励应届毕业生入伍；从校内的就业指导课教师、辅导员、班主任等队伍中抽调精干力量，“一对一”帮扶经济困难毕业生，全年帮扶就业困难学生**256**人，帮扶就业率达**100%**；以职业规划课程和职业生涯规划大赛为切入点提升学生职业素养和就业竞争力；邀请优秀校友分享职场经验或创业经历，发挥好朋辈典型引领机制，帮助毕业生明确未来发展方向。

但通过和**2024**年同期就业率对比，也反应出就业形势的挑战和学生在就业问题上存在“等”“靠”的思想，需要加强就业观、择业观教育。见表**2-5**

表2-5 就业率2024、2025对比

| 2024 年就业率 | 2025 年就业率 |
|-----------|-----------|
| 95.03%    | 91.78%    |

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统

**开拓就业有深度。**扎实开展“访企拓岗促就业”专项行动，通过“走出去”调研、“请进来”座谈等多种方式，与京津冀地区**100**余家重点企业建立长期合作关系，累计已接洽近**400**余家企业，开拓**4000**余个岗位；制定出台“柔性订单式”人才培养方案，按照企业需求开设**14**个企业订单班。

**拓宽就业有效度。**学校充分发挥校园招聘主渠道作用，点对点开展“百企千宣万岗”进校园，开展校企实习就业直通车等活动 **30**余次，让学生能近距离与企业接触，了解企业的发展历程、文化底蕴及办公环境等；通过信息化赋能，发挥“互联网+就业”一站式网络优势，做到精准服务。见图**2-25**、**2-26**

## 案例2-15 学校召开2025届毕业生就业创业工作推进会

2025年4月2日，学院召开2025届毕业生就业工作推进会，全面部署和推进毕业生就业创业工作，确保毕业生高质量就业。招生就业处处长屈雅东传达了省教育厅就业工作要点。尹立云副院长就校园招聘会进行安排部署。尹院长要求各院系在招聘会之前做好就业指导工作，上好就业形势分析、就业心态调整、应聘技巧等三节课，帮助学生提高就业竞争力。

冯书记指出，全院上下要树立服务企业的观点，深入了解企业情况和岗位需求，一定要了解清楚行业内的企业，深化校企合作，在人才培养上形成力，调整人才培养方案，加强党建校企互动和文化校企互动。并要求各院系要有针对性的开展工作，及时更新系统数据，提升就业率，要保质保量做好困难学生一对一跟踪服务、建立所有学生的分类台账、开展毕业季氛围工作以及高质量就业评估等各项工作。



图2-25 2025届毕业生就业创业工作推进会

数据来源：招生就业处

## 案例2-16 2025年春季校园招聘会成功举行

2025年4月20日,宣化科技职业学院2025年春季校园招聘会盛大开幕。此次招聘会汇聚了来自全国各地的110多家优质企业,涵盖信息技术、智能制造、新能源、文化教育、现代服务业等多个行业领域,既有行业龙头企业,也有新兴科技企业,为学院毕业生提供了丰富的就业岗位,吸引了众多学子踊跃参与。

各学院应届毕业生在招聘会上与多家企业进行了深入交流,并成功与心仪的企业达成了初步就业意向。他们表示:“这次招聘会为我们提供了很多就业机会,让我对未来充满信心。”

张家口市就业服务中心岳蕾主任表示,市委、市政府出台社保补贴、岗前技能培训补贴、创业担保贷款、创业孵化基地支持等一系列政策,助力毕业生就业创业。招聘会现场特别设置了政策咨询台,宣化区人社部门工作人员及学院就业创业指导中心的老师们为毕业生提供就业创业政策解读、求职技巧指导等服务。



图2-26 春季校园招聘会

数据来源:招生就业处

### 2.4.3 双创教育

**模式革新奠基双创之路。**学校紧扣“创新引领创业，创业带动就业”理念，深度革新“以学生为中心”人才培养模式，以数字化、智能化为导向，双创导师团队领航，精心构建完备的创业孵化器，全力为师生提供一站式、全方位创业服务。

**实践体系优化升级。**学校全方位整合众创空间、实训基地等多元实践基地资源，充分施展大学生就业创业服务指导中心与二级学院校企合作平台的协同效能，全年常态化开展内容丰富、形式多样的创业政策宣讲，有力地推动了双创教育实践体系的持续优化与升级。

**全力推进双创教育改革。**孵化宣科创业导师阵容，积极引导和激励学院学生通过广泛的社会实践、深刻的社会观察，增强对国情社情的了解，激发创新精神，提升创业能力。举办创新创业大赛、职业规划大赛、“挑战杯”“创青春”“知远杯”大学生辩论赛等活动，引导同学们树立正确的职业观、就业观，培养精益求精、追求卓越的工匠精神。见图2-27、2-28

### 案例2-17 第二届大学生职业规划大赛圆满收官

为增强学生职业规划意识，促进高质量充分就业，11月23日下午，宣化科技职业学院第二届大学生职业规划大赛决赛在图书馆四楼报告厅举办。

此次决赛分成长和就业两个赛道，通过广泛宣传、深入发动和认真组织，吸引了全院60%以上的学生报名参赛。经过院系初赛，最终36名选手入围决赛，其中成长赛道19人，就业赛道17人。决赛分为个人展示和评委提问两个环节，成长赛道选手结合生涯发展报告进行陈述，就业赛道选手从个人求职意向和职业准

备情况两方面进行陈述。比赛现场，选手们从专业、行业、职业、岗位入手，深入分析就业市场情况，高度匹配自己的专业技能、通用素质等方面的能力，全面展示自己的职业规划和求职准备。

此次比赛也是第二届全国大学生职业规划大赛宣化科技职业学院选拔赛，旨在引导学生树立正确的成长成才观和择业就业观，科学合理规划学业与职业发展，提升就业竞争力。学院将持续开展生涯发展教育和就业指导系列活动，帮助学生明确学业与职业发展目标，掌握科学的规划方法，努力成长为国家和社会需要的有用人才。



图2-27 学校第二届职业规划大赛

数据来源：招生就业处

### 案例2-18 学校启动创新大赛（2025）

为贯彻执行国家创新驱动发展战略，充分激发广大学生的创新创业活力，切实提高学生的实践操作能力和增强其就业竞争力，同时积极做好“中国国际大学生创新大赛（2025）”的宣传动员工

作，学校在图书馆二楼众创空间会议室隆重举行了创新大赛启动会议。此次会议特邀新道科技股份有限公司副总经理田高峰先生担任主讲嘉宾，并进行现场专题培训。学院尹立云副院长、招生就业处屈雅东处长、各系部副书记、学工组长、指导教师及学生代表共计**60**余人参加了本次会议，共同见证了大赛的隆重启动。

田高峰总经理从四个维度展开了培训：首先，回顾过去十年，重新审视国创赛的意义；其次，展望**2025**年国创赛的新趋势；再次，介绍创新大赛金奖项目的奖励措施；最后，分享**2025**年创新大赛的备赛策略。田总经理的讲解内容丰富、深入浅出，极大地加深了同学们对大赛的理解，赢得了现场热烈的掌声。

会议最后，田总与现场老师、学生积极互动，对大家的问题进行了详细解答与建议。老师同学们表示将珍惜此次机会，在创新实践中展现职业院校学子的专业风采。



图2-28 创新大赛启动

数据来源：招生就业处

2025年，“国创赛”校赛参赛人数突破4000余人次，荣获河北省大学生创新创业大赛1金1银6铜的佳绩。在“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛中荣获一等奖1项，二等奖5项，三等奖11项；在第十二届“创青春”大赛（河北赛区）中荣获二等奖。见表2-6、2-7、2-8

表2-6第二届全国大学生职业规划大赛获奖情况

| 项目名称                       | 授予单位   | 级别  | 奖项 | 数量 |
|----------------------------|--------|-----|----|----|
| 第二届全国大学生职业规划大赛<br>河北省赛就业赛道 | 河北省教育厅 | 省级  | 金奖 | 1  |
| 第二届全国大学生职业规划大赛<br>河北省赛成长赛道 | 河北省教育厅 | 省级  | 铜奖 | 2  |
| 第二届全国大学生职业规划大赛<br>全国总决赛    | 教育部    | 国家级 | 铜奖 | 1  |

数据来源：招生就业处

表2-7 “建行杯”河北省大学生创新大赛（2025）获奖项目

| 序号 | 项目名称                        | 奖项 |
|----|-----------------------------|----|
| 1  | 点“豆”成金--让小豆皮串起乡村振兴<br>的金链条  | 金奖 |
| 2  | “苗”准未来--打造国内智能育苗产业开拓者       | 金奖 |
| 3  | 风翼智驭--风电叶片智能机器人             | 铜奖 |
| 4  | 果韵海棠--河北怀来海棠全产业链振兴领航者       | 铜奖 |
| 6  | “雅虎”疗愈数智焕活非遗布老虎的践行者         | 铜奖 |
| 6  | 烙笔生金 福禄传薪--非遗葫芦烙画智绘乡村振兴新风采  | 铜奖 |
| 7  | 掐丝善绘，景彩纷呈--非遗掐丝珐琅公益<br>传承计划 | 铜奖 |
| 8  | 豆皮智选，擎动未来--豆皮产业转型升级的领跑者     | 铜奖 |
| 9  | 小“田”枣----青年领航兴农发展新征程        | 铜奖 |

数据来源：招生就业处

表2-8 2025年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛  
获奖一览表

| 序号 | 项目名称                                           | 等级  |
|----|------------------------------------------------|-----|
| 1  | 外卖骑手的护航使者“智能头盔”                                | 一等奖 |
| 2  | AI赋能乡村振兴的实践探索与路径优化——基于张家口市万全区下西湾村的实证研究         | 二等奖 |
| 3  | 科技赋能乡村振兴战略中高职农村籍学生返乡就业质量研究——基于产业数字化与人力资本适配性分析  | 二等奖 |
| 4  | 盘鹰风筝:传承文化,赋能发展                                 | 二等奖 |
| 5  | 枣香满堂,福泽绵长:产业扶贫到共同富裕——山西壶瓶枣种植户“利益联结机制”调查与提升策略研究 | 二等奖 |
| 6  | 转型升级:国际赛事闲置资源再利用背景下康养旅游开发的现实困境与对策研究—基于五省市的调研   | 二等奖 |
| 7  | “AI+物联网”技术在风电运维中的应用策略研究                        | 三等奖 |
| 8  | “男”能可贵——健康中国背景下实习男护生职业道德困境与突破策略研究              | 三等奖 |
| 9  | 《薪火相传与创新突围——张家口葫芦烙画非遗文化传承发展调研报告》               | 三等奖 |
| 10 | AI健康净饮生态恒温设计                                   | 三等奖 |
| 11 | 方言传承与地方特色保护——基于河北省方言的调查研究                      | 三等奖 |
| 12 | 风翼智驭——风电叶片智能运维机器人                              | 三等奖 |
| 13 | 盘鹰“带飞”新潮流:传统纸鸢文化创新态势与路径调研报告                    | 三等奖 |
| 14 | 市域产教联合体背景下河北高职院校毕业生本地精准就业价值取向变化趋势研究调研报告        | 三等奖 |
| 15 | “双碳”背景下高校大学生绿色低碳生活方式调查研究报告                     | 三等奖 |
| 16 | 纤毫智裁——柔性材料智能裁剪一体化平台                            | 三等奖 |
| 17 | 协同·贯通·赋能:大中小学AI素养培育模式研究——青衿志愿服务队的科普教育实践与迭代机制   | 三等奖 |

数据来源:校团委

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务国家战略

##### 3.1.1 服务教育强国建设

学校将全面落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035年）》及三年行动计划作为根本遵循，深入贯彻科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略，统筹推进教育、科技、人才体制机制一体化改革，着力破除协同发展壁垒，加快构建“育人为本、科技赋能、人才支撑”的一体化发展新格局。

学校主动对接国家战略需求，打破传统院系壁垒，重点围绕智能制造、新能源等战略性新兴产业组建跨学科、跨专业创新团队，积极推进二级学院办学自主权改革，切实激发基层教学科研单位的创新活力。运行机制方面，学校紧扣规划纲要目标任务，着力构建“岗课赛证创”五位一体人才培养机制，持续完善以创新能力、实践贡献为导向的人才评价与激励机制。资源配置方面，学校优化经费投入结构，重点加大对高水平实训基地、科研平台及“双师型”教师队伍建设的支持力度，大力推动教学资源与科研资源的共享融通。

通过组织体制、运行机制、资源配置等方面的系统化综合改革，学校致力于形成“教育培养人才、人才支撑创新、创新反哺教育”的良性循环，有效推动创新要素与教育资源、研究资源与教学资源的优化配置，切实促进高质量教育、高素质人才与高水平科技创新深度融合、协同共进，为扎实推进教育强国建设持续贡献高职院校的实践力量。见图3-1

#### 案例3-1 “一核双擎四维六环七标”国培模式

为落实“幼有优育”发展目标，教育与艺术学院在2024年“国培计划”中，针对幼儿园骨干教师、园长及重点领域教师共计950人开展精准培训。项目以“一核双擎四维六环七标”为引擎，构建了系统化、立体化的培训模式。通过高标准需求调研，精准定位教师在课程实践、管理能力、健康安全等方面的短板，量身定制培训内容；汇聚国内顶尖专家与行业资源，强化理论与实践的深度融合；依托“双导师”制与全过程管理，实现“学训研评”一体化推进。培训后，学员参训率、合格率达100%，孵化课题22项，满意度超96%，有效推动了教师从“专业”到“卓越”的跨越式发展，为区域学前教育质量提升注入持续动力。



图3-1 教育与艺术学院承办国培项目

数据来源：教育与艺术学院

### 3.1.2 服务区域重大战略

学校始终秉持“服务国家战略、对接区域产业、赋能地方发展”的办学理念，立足京津冀协同发展核心区域，以产业需求为导向，持续深化专业结构优化，构建起与区域经济发展同频共振的专业体系，为地方产业升级与高质量发展提供坚实人才支撑。

主动响应京津冀协同发展战略部署，深度契合“双碳”目标下绿色低碳发展要求，将专业建设与国家战略实施紧密衔接。聚焦河北省电子信息产业、新能源和智能网联汽车产业等八大主导

产业发展需求，精准对接张家口“可再生能源示范区”建设与氢能产业基地打造任务。针对性布局特色专业集群，实现专业建设与国家战略、省级产业规划的同频同向。见表3-1

表3-1 宣化科技职业学院服务河北主导产业一览表

| 序号 | 对应河北主导产业     | 依托专业                           | 对接的企业             | 项目名称                       |
|----|--------------|--------------------------------|-------------------|----------------------------|
| 1  | 电子信息产业       | 信息安全技术应用<br>大数据技术<br>人工智能技术应用  | 杭州安恒信息技术股份有限公司    | 张家口市数字经济市域产教联合体            |
| 2  | 电子信息产业       | 信息安全技术应用<br>大数据技术<br>人工智能技术应用  | 杭州安恒信息技术股份有限公司    | 数字安全专业群现场工程师项目             |
| 3  | 新能源和智能网联汽车产业 | 风力发电工程技术专业                     | 金风科技河北有限公司        | 张家口市新能源人才培养示范基地            |
| 4  | 新能源和智能网联汽车产业 | 机电一体化技术<br>电子信息工程技术<br>智能机器人技术 | 领克汽车张家口工厂         | 领克汽车产教融合基地                 |
| 5  | 新能源和智能网联汽车产业 | 风力发电工程技术                       | 金风科技河北有限公司        | 张家口市新能源人才培养示范基地            |
| 6  | 新能源和智能网联汽车产业 | 新能源汽车检测与维修技术<br>汽车制造与试验技术      | 长城汽车股份有限公司        | 长城汽车 绿动·智联产业学院             |
| 7  | 新能源和智能网联汽车产业 | 新能源汽车检测与维修技术<br>汽车制造与试验技术      | 长城汽车股份有限公司        | 长城汽车供需对接就业育人项目             |
| 8  | 数字产业         | 计算机应用技术<br>计算机网络技术             | 张家口卡目网络科技有限公司     | 张家口市域产教融合体                 |
| 9  | 数字产业         | 电子商务                           | 张家口张狮安好商业运营管理有限公司 | 数字电商产教融合基地                 |
| 10 | 数字产业         | 动漫制作技术                         | 北动漫（河北）网络科技有限公司   | 动漫制作技术产教融合实训基地             |
| 11 | 数字产业         | 大数据与会计                         | 新道科技股份有限公司        | 校企合作《财务大数据》实战技术培训          |
| 12 | 数字产业         | 大数据与会计                         | 厦门网中网软件有限公司       | 企合作《电子商务教学资源库》技术培训         |
| 13 | 数字产业         | 电子商务                           | 中教畅享科技股份有限公司      | 校企合作《网店运营推广》实战技术培训         |
| 14 | 数字产业         | 大数据与会计                         | 中联集团教育科技有限公司      | 校企合作《智能财税》课程实战技术培训         |
| 15 | 数字产业         | 动漫制作技术                         | 北京天工异彩影视科技有限公司    | 校企双元合作教材开发（《动漫概念设计》《构成基础》） |

数据来源：教务处

3.2 服务行业企业

3.2.1 服务产业，优化专业设置

学校立足张家口产业发展实际，重点建设风力发电工程技术、信息安全技术应用两大专业群，紧密对接当地新型能源、数字经济等七大主导产业，为区域重点产业发展注入专业人才活力。在专业优化升级成效上，通过持续深耕与迭代，培育形成风力发电工程技术等12个新质专业群，涵盖36个核心专业，构建起覆盖新能源、数字经济、智能装备等关键领域的专业体系，学校专业与区域重点产业匹配度达80%，有效破解了产业人才供需失衡问题。为京津冀协同发展、张家口可再生能源产业高质量发展等战略实施提供了有力的人才保障与智力支持。见表3-2、图3-2

表3-2 宣化科技职业学院服务产业园区一览表

| 服务园区        | 产业       | 合作企业             | 服务岗位                         |
|-------------|----------|------------------|------------------------------|
| 张家口经济技术开发区  | 数字经济     | 宝德数坝数字产业（河北）有限公司 | 产品品质工程师、生产工艺工程师、设备工程师        |
| 张家口经济技术开发区  | 数字经济     | 宝德数坝数字产业（河北）有限公司 | 计算机视觉工程师、自然语言处理工程师、人工智能运维工程师 |
| 保定高新技术产业开发区 | 新能源与能源装备 | 长城汽车股份有限公司       | 产品装配、质量检测                    |
| 保定高新技术产业开发区 | 新能源与能源装备 | 长城汽车股份有限公司       | 产品装配、质量检测                    |
| 保定高新技术产业开发区 | 新能源与能源装备 | 长城汽车股份有限公司       | 产品装配、质量检测                    |
| 张家口经济技术开发区  | 数字经济     | 北动漫（河北）网络科技有限公司  | 动漫设计师                        |
| 张家口经济技术开发区  | 数字经济     | 西安康特电子商务有限公司     | 网店运营、网络推广、新媒体营销              |
| 张家口经济技术开发区  | 数字经济     | 河北祝奥科技有限公司       | 网店运营、网络推广、新媒体营销              |

数据来源：教务处

### 案例3-2 市教育局领导到学校开展电商产业座谈会

张家口市教育局副局长贺志英及电商企业负责人到学校就电商专业建设和电商产业发展等方面内容进行专题调研座谈。

学校积极与相关企业开展广泛而深入的合作，通过与企业共同制定人才培养方案，优化课程设置，强化实践教学，共同探索电商产业和“电商+”模式的发展路径，培养大批具备实战能力和创新精神的优质电商人才。希望通过此次座谈，进一步加强校政、校企之间的沟通与合作，共同推动电商产业的繁荣发展。管理工程系主任就近几年电子商务专业的学生情况、专业发展、师资力量以及取得的成绩进行了汇报，通过学生就业数据客观地分析了近三年的就业岗位以及就业区域。贺志英副局长对学校在电商专业建设中取得的显著成就给予高度评价，并就市教育局在推动电商产业发展中的规划和举措进行了详细介绍。张家口市教育局将全力搭建平台，持续推进相关硬件配套、师资力量建设等方面工作，为深化电商领域的校企合作提供强有力支持。



图3-2 电商产业座谈会

数据来源：管理工程学院

### 3.2.2 创新合作，赋能企业发展

**创新多元合作模式。**积极探索现代学徒制、产业学院、校企联合办学等多元合作模式，制定《校企合作管理办法》《产业学院建设标准》等10余项制度，规范合作流程。以产业需求为导向，通过动态调研、人才适配、师资赋能、成果转化四维发力，实现人才供给与产业需求的精准对接，技术服务与产业发展的同频共振。构建“企业家进校园+企业走访+行业调研”的立体化需求调研体系，精准捕捉产业人才需求痛点与技术升级方向。

**提供技术咨询与服务。**成立“产业服务专家团队”深度访企，建立企业需求台账，提供免费技术支持与咨询。新能源学院组织开展“新能源·新公益 汽车技术惠民行”公益活动深入社区开展车辆检测、保养咨询等服务，技术团队现场解决电池维护、车载网络系统故障等实际问题60余项，形成“技术服务+科普教育”的双轨模式。电子商务专业群为46家中小企业提供电商运营咨询服务，帮助12家企业实现线上转型，其中为宣化区“老城墙食品有限公司”制定的“传统糕点电商推广方案”，使企业线上销售额从月均5万元增长至20万元，年销售额增长超30%；开发“中小企业电商运营数据分析系统”，免费供32家企业使用，提升企业运营效率。建筑消防技术专业群为200余家企业开展消防设施检测，协助制定整改方案186份，消除重大隐患32处，其中为张家口市某大型商场进行的消防设施智能化改造方案，使企业消防隐患排查效率提升60%，每年节约维护成本20余万元，该案例入选河北省“职业教育服务企业技术改造典型案例”。

开展企业员工培训。紧密对接张家口支柱产业面向重点人群培训，构建了覆盖企业在职员工、退役军人、农民工等群体的多元化培训体系，培养紧缺技能人才。为合作企业开展风电运维、光伏电站管理、电力系统自动化、氢能技术应用、汽车装配技术、汽车检修技术等技术培训累计超过5000人次，有效提升了行业从业人员的技术水平和职业素养。见图3-3、表3-3

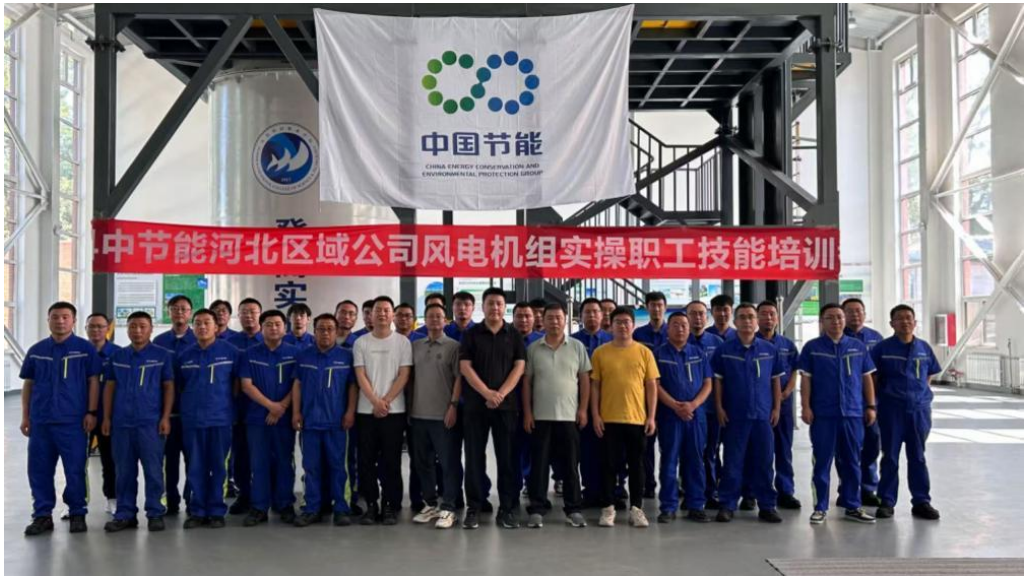


图3-3 新能源学院为企业员工培训  
数据来源：新能源学院

表3-3 2025年社会培训统计表

|             |        |              |        |
|-------------|--------|--------------|--------|
| 社会培训总量（人次）  | 7769.0 | 非学历培训课时数（个）  | 2210.0 |
| 社会培训总收入（万元） | 433.71 | 学年培训到账经费（万元） | 415.60 |
| 非学历培训项目数（个） | 29     | 公益项目培训学时（个）  | 1810.0 |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

全力打造技术技能创新服务平台。联合企业共建技术研发与服务中心，面向产业实际需求开展技术攻关与工艺革新。目前已建成技术创新中心3个，技术技能大师工作室25个，技术研发团队8个，依托河北省风电备件维修检测一站式服务应用技术协同创新中心，开展“风电设备叶片损伤声学预警监测设备”和“基于

脉冲耦合神经网络的图像增强技术”技术攻关**2**项。风力发电工程技术专业参与“大型风电机组性能试验技术及应用”项目研究，提出双馈风电机组轴系振动测试方案，制定行业标准**2**项，促进了我国风电行业测试能力和标准体系建设。

2025年学校共计选派**19**名科技特派员为二十余家企业开展技术咨询、培训服务活动，涉及农业、种植、电商、机械制造等行业、产业，获得了服务企业的一致好评。

### 3.3 服务地方发展

#### 3.3.1 服务银发社会

学校创办了老年大学，在服务区域银龄人员文化生活中发挥了辐射和带动作用。学校是“河北省第一批老年教育试点学校”，荣膺国家“职业院校服务全民终身学习项目”第三批实验校。目前老年大学开设合唱、舞蹈、书法、绘画、手工、太极、朗诵等**9**门课程，**11**个教学班，学员**520**人，构建老有所学、老有所乐、老有所为的社区教育。

依托老年大学优质教学资源，以“文化惠民、校社联动”为核心，打造多元化社区文化服务体系，实现从“单向输出”到“互动共建”的升级。老年大学与大北社区共同策划并举办“职教风华映邻里·校社携手谱新章”文化艺术主题活动，组织**80**名老年学员编排歌舞、乐器演奏、科技小品等**10**余个特色节目，成为宣化区校社文化共建标杆案例；通过建立“街道+社区+学院”三级服务网络，联合大北社区、钟楼社区建立**2**个社区实习基地，逐步覆盖宣化区南大街、建国街等**6**个核心街道，深入**12**个社区开展常态化活动，累计受益群众达**2800**余人，居民满意度调研

显示好评率超**95%**；针对老年人“数字鸿沟”问题，开展“数字技能进社区”专项活动，通过“一对一教学+图文手册”形式，帮助老年人掌握智能手机基础操作、线上挂号、医保查询等实用技能，切实提升老年人智能生活适应能力。见图3-4



图3-4 老年大学学员作品

数据来源：继续教育学院

### 案例3-3 老年大学获表彰

以“让学习成为一种生活方式”为主题的张家口市全民终身学习活动周启动仪式上，学校老年大学因在组织教学、丰富老年人精神文化生活方面的突出贡献，被授予“先进集体”荣誉称号。

学校在“爱满夕阳 城乡五家 ”的基础上进一步深化学习型城市建设 、深化数字化赋能终身学习和教养融合养老体系建设，开展了“爱满夕阳 教养融合 ”四基地一体化下沉行动，在老年人的10分钟生活圈建设“文化家 ”“科技家 ”“怀幼家 ”“健康家 ”“法制家 ”，开设银发学堂、非遗体验、文体互动和志愿服务，在服务活力老人、自理老人的基础上，进一步贴近服务于半失能老人和失能老人，形成教养融合的城市养老新模式。

### 3.3.2 服务数字民生

学校依托资源优势，主动扛起社会数字素养提升的责任担当，助力全民数字能力提升。精准对接不同群体需求，将AI技术与民生服务场景深度融合，提供“量身定制”的技术应用解决方案。针对老年人、农村居民等数字弱势群体，开展智能手机基础应用、网上办事流程、防电信诈骗等志愿活动，破解数字鸿沟；面向企业，聚焦数字技术与岗位融合，开展工业互联网应用、电商运营、数据处理等技能提升培训，适配产业数字化转型需求；为张北县、桥东区委等社区工作者、基层干部提供“DeepSeek职场办公高效提升”“AI赋能政务新质力”等数字化治理工具应用培训，提升基层服务与治理的数字化水平。见图3-5、图3-6



图3-5 在桥东区委开展“AI赋能政务新质力”培训

数据来源：数智工程学院

#### 案例3-4 服务地方发展，开展人工智能培训

学校为服务全民数字素养提升，对接地方需求，提供“量身定制”的技术应用解决方案，让AI技术真正服务于工作效率提升与产业转型发展。

学校孙伟老师先后在市人力资源服务产业园为民建桥东区基层委员会区委委员、专委会主任、各支部骨干会员等40余人开展"DeepSeek助力私营企业高效发展"专题培训会，聚焦私有企业拓客引流难题，详细讲解了如何利用AI工具进行目标客户画像分析、精准营销文案生成、社交媒体推广优化等实用技能，并分享AI在市场分析、客户管理、营销推广等方面的落地方案；在“张北县人力资源对接企业活动暨DeepSeek AI职场办公高效提升培训会”上给张北县社区基层工作者作了专题培训，讲解利用AI工具提升办公效率的实用技能；在张家口党员培训基地，为桥东区乡科级干部进修班（中青年干部培训班）暨乡科级副职干部任职培训班开展了“AI 赋能政务新质力”的培训，讲解利用人工智能进行政策分析、流程优化、公文处理、数据决策的政务能力，推动政务服务提质增效。



图3-6 人工智能培训服务数字民生

数据来源：数智工程学院

### 3.3.3 服务乡村振兴

学校派干部下沉驻村工作,助力乡村振兴。建立与帮扶乡村的常态化联系机制，实施精准扶贫。探索建立“数字服务站”，通过线上平台为村民提供技术咨询、市场信息等服务，形成“短期集中服务+长期持续支持”的服务模式，确保服务的可持续性。

**助力乡村产业发展。**电子商务专业群联合地方电商产业园，开展“乡村电商人才培育项目”，培养电商运营人才**300**余人次；组建“云端助农”志愿服务队，对接张家口地区**15**个行政村，建立“一村一策”助农档案，针对蔚县小米、宣化葡萄等特色农产品制定专属直播方案。**2025**年开展助农直播 **32** 场，带动农产品销售额 **820** 万元，其中帮助阳原县东井集镇实现滞销南瓜线上销售**12**万斤，入选河北省职业教育服务乡村振兴典型案例。见图3-7



图3-7 为当地农村培养电商人才

数据来源：管理工程学院

**推动农业数字化转型。**组织乡村振兴促进团深入张家口市万全区沙家庄村和盆窑村，开展农业数字化转型服务。实践团成员通过专题讲座、案例分享等形式，向当地村民系统讲解人工智能、大数据等现代信息技术在智能灌溉、病虫害预警等方面的效用。通过案例讲解、现场演示、实操指导等方式，将人工智能、大数据等前沿技术引入乡村发展场景，助力农业+ 文旅的农村产业发展。通过手把手指导、建立学习小组、提供在线学习资源等方式，帮助村干部和有意愿的村民掌握基本的数字技术应用能力，为乡村留下一支“带不走”的技术队伍，增强了乡村自主发展的内生动力。见图3-8



图3-8 助力盆窑村艺陶小镇文旅发展

数据来源：信息传媒学院

### 3.3.4 服务健康中国

作为“张家口市红十字应急救护培训基地”核心承办单位，护理专业深耕应急救护培训领域。将心肺复苏（CPR）、AED操作、创伤包扎、气道异物梗阻急救等核心技能作为培训重点，采用“理论讲解+实操演示+考核认证”的闭环培训模式，为全市机关单位、社区工作者、中小学教师等群体开展应急救护认证培训。为党校干部量身定制“健康素养与应急防护”课程，将心肺复苏、常见急症应急处理等技能融入培训体系。累计开展各类培训120余场，服务机关、企事业单位及社会公众超12000人次。

见图3-9



图3-9 急救护认证专题培训

数据来源：护理与现代服务学院

## 4 文化传承

### 4.1 传承红色文化

#### 4.1.1 开展主题教育，续燃红色火种

校党委统筹部署，校团委一体推进，成立工作领导小组，制订实施方案，统筹学校团员和青年主题教育工作，学习传达重要会议文件精神。通过理论学习专题会议，开展读书班活动等方式，学习习近平总书记重要讲话和重要指示精神。专题党课和红色团课互为补充，校党委主要负责同志作党的二十大精神专题宣讲报告和专题讲座，带动认真学原文、悟原理的学习氛围。

**旗帜鲜明办好政治学校。**完成校第四期“青马工程”结业，举行新发展团员入团仪式，邀请学校马克思主义学院院长、党委工作处理论专家、企业工匠等为“青马工程”授课。开展青马工程学员读书会、素质拓展、政策宣讲、社区服务、国情省情市情调研等活动。见图4-1



图4-1 青马工程学员进行素质拓展训练

数据来源：校团委

建设三大特色学生社团——“学在张垣”红色教育工作室、百年党史 百年校史大学生宣讲团、“致敬时代 拥抱青春”思政拓展微视频宣传社，系统性开展各类主题活动，构建起“理论学习+实践体验+传播赋能”的思政育人新格局，为学生成长成才注入红色动能、筑牢思想根基。主题社团累计举办红色宣讲、实践研学、微视频创作等活动60余场，覆盖学生1200余人次；产出微视频作品80余部，相关内容网络传播量超5万次。

#### 4.1.2 打造育人基地，筑牢红色阵地

学校深挖红色校史底蕴，建设开放校史馆展示学校悠久的红色校史文化，打造校园文化育人基地。学校构建了基层党建活动中心、思政课实践教学基地等多个红色文化阵地，通过实物展示、多媒体演示、场景复原等方式，将党建、育人、思政课程与创新文化、廉洁文化深度融合，增强教育的针对性和有效性，构建多主体、多载体、多形式的育人平台，实现情化、沉浸式党建思政实践育人，展现红色文化的独特魅力与深远影响。

构建了“红色研学+社会调研+行业实践+乡村振兴+法治体验+文化传承”六大实践教学体系，以张家口六大特色实践基地为依托，打破课堂边界，将理论知识与现实场景深度融合。通过在张家口工业文化主题公园、蔚州博物馆、张家口市博物馆、宣化博物馆、康巴诺尔湿地公园、张北德胜村的沉浸式教学，引导学生在亲眼目睹乡村产业巨变、感受自主创新精神中，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，从思想淬炼、能力提升、品格塑造等多维度赋能学生成长，构建起全方位、立体化的思政育人体系。累计开展实践教学20余场，覆盖学生2600余人

次，形成高质量调研报告、实践感悟等成果80余份。孵化出大学生宣讲团年均开展宣讲50余场，“行走的思政课”系列实践教学活动入选河北省思政课实践教学精品课程库。见图4-2、4-3



图4-2 红色教育工作室活动---张家口地质博物馆

数据来源：马克思主义学院

#### 案例4-1 以青马工程为载体 传承红色基因

宣化科技职业学院以“青年马克思主义者培养工程”为重要载体，深化红色文化育人实践。11月9日，学校第四期“青马班”在图书馆四楼会议室正式开班，120名团学干部、优秀团员代表组成学员队伍。为切实传承红色基因，培训班精准设计培养方案，采用讲授式与互动式相结合的教学模式，设置理论学习、社会实践、分组研讨等多元环节。

课程内容深度融入红色元素，除核心理论学习外，重点纳入《习近平与大学生朋友们》中的红色故事解读、革命先辈奋斗历

程分享等内容,并计划组织学员走进红色教育基地开展沉浸式实践学习。学员通过专题研讨、红色故事分享等形式深化理解,将红色精神内化于心。此次青马班培养,以理论+实践的方式推动红色文化传承,有效提升了青年学子的红色素养与责任担当,彰显了学校红色育人实效。



图4-3 第四期青马工程培训班开班

数据来源: 马克思主义学院

## 4.2 传承工匠精神

学校贯彻党的教育方针,以立德树人为根本,依据职业教育特点,全面推进工匠精神进校园、进课堂、进头脑。

### 4.2.1 工匠精神融入人才培养方案

学校将传承和培塑工匠精神纳入人才培养目标、课程标准、课堂教学、实习实训、课外活动全过程,新能源学院、信息工程学院、管理工程学院等邀请**20**余位企业导师组建校企教师合作团队,引入企业的先进生产设备和工艺流程,带领学生走进真实工

作环境，把课堂搬到企业。工匠精神作为思政元素融入各门课程与环节，似盐溶于水，润物无声。

#### 4.2.2 工匠精神融入校园文化建设

宣传工匠大师与优秀校友事迹。学校、二级学院联动，邀请行业劳模、优秀校友，广泛开展“大师进校园”“大国工匠进校园”活动。邀请全国劳动模范、大国工匠祁峰面向全校师生授课，新能源学院举办“大师面对面”活动，同技能大师田永江围绕“新能源技术创新与产业工人使命”“储能系统运维中的劳动智慧”等主题进行交流，将劳动精神与专业知识深度融合；管理工程学院通过行业榜样案例，通过“技术攻关故事+职业规划图谱”的双轨分享模式，强化职业认同。系列活动引导学生崇尚工匠精神，潜移默化影响学生的行为、意识，促进学生树立“手脑并用”“做学合一”理念。见图4-4、4-5

##### 案例4-2 “大国工匠进校园”专题活动

学校举办“大国工匠进校园”系列活动，特邀全国劳动模范、国家级技能大师工作室负责人、全国技术能手、大国工匠、中煤张家口煤矿机械有限责任公司涂装分厂副厂长祁峰来校授课。

祁峰厂长以“弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，为中国式现代化建设贡献力量”为主题，结合自身在中煤张煤机公司的工作实践，从“踏实工作、提升能力素质”、“勇于创新、立足岗位创效”、“技艺传承、共同提高进步”、“履职尽责、梦想再起飞”四个方面，分享了技术攻关、团队培养的奋斗故事，生动阐释了劳模精神、劳动精神和工匠精神的核心内涵。他通过丰

富案例，诠释“干一行、爱一行、精一行”的职业信念，引发在场师生强烈共鸣。

“大国工匠进校园”活动的开展，不仅为师生搭建了与行业标杆对话的平台，更激励全体教师深耕教学、精进技能，引导学生以劳模为榜样，在成长道路上锤炼本领、担当使命。



图4-4 全国劳模、大国工匠祁峰进校园授课

数据来源：教务处

#### 案例4-3 共话光伏运维，点亮绿色能源未来—大师进课堂活动

新能源学院特邀宝石花辉颍（江苏）新能源技术有限公司阳原县光伏电站站长高武走进校园，将行业前沿技术与宝贵的职业经验带进课堂，为光伏工程技术专业学子带来一场理论深度与实践温度的讲座。

高武站长以“度电必争”的行业理念开篇，通过“发电-输电-变电-配电-用电”五大环节的动态示意图，生动诠释了电力系统的协同运行机制。他还结合自己参与的大型光伏电站建设项目，讲述

了团队在极端环境下攻克技术难题的经历。“光伏组件的安装精度直接影响发电效率，哪怕是1毫米的偏差，都可能造成全年发电量的显著损耗，这就要求我们必须把‘精准’刻进骨子里。”一个个鲜活的案例，让学生们对“敬业、专注、精益求精、勇于创新”的工匠精神有了更直观的理解。

课堂互动环节，同学围绕光伏行业发展趋势、职业技能提升路径等问题与高武站长深入交流。他结合自身经历给出了真诚的建议：“要想在光伏行业立足，既要扎实掌握专业技能，也要保持终身学习，紧跟技术发展。哪怕是对现有工艺的微小改进，只要能提升效率，就是工匠精神的体现。”专业负责人表示，此次大师进课堂活动是学校深化产教融合、培育工匠精神的重要举措。学院将继续邀请行业大师、技术骨干走进校园，搭建校企协同育人平台，将行业前沿技术和工匠精神融入教学，助力学生成长为适应行业发展需求的技术技能人才。



图4-5 大师进课堂活动

数据来源：新能源学院

组织劳动实践。以“五一”国际劳动节为契机，围绕“劳动最光荣 奋斗最幸福”主题，组织六个二级学院开展了形式多样、内容丰富的劳动教育实践活动。全校共开展劳动主题宣教活动**25**场，校园劳动实践项目**32**项，校外志愿服务**18**项，专业技能竞赛**8**场，累计参与学生达**5000**余人次，实现了劳动教育与专业教育、思政教育、社会实践的深度融合。

营造浓厚氛围。信息传媒学院以“劳动最光荣”为主题，用专业技能，创作平面广告、短视频广告、**H5** 互动广告等多样化作品，并通过线下展览、线上展示等方式，全方位呈现学生创意成果。新能源学院开展“雷锋日记接力计划”，形成电子日记**300**余篇，营造崇尚劳动的校园文化。

#### 4.2.3 工匠精神融入专业实践活动

通过各类技能比赛、专业实践、实战项目等，学生深入了解行业的前沿技术和生产标准，在真枪真刀的实战中，亲身感受付出汗水，劳动成果来之不易，培养严谨、专注、精益求精的工匠精神。学校建有**2**个技能大师工作室，探索形成灵活高效的工作室建设范式，强化校内外教师在教学理念技术方法等方面的互动交流，挖掘技能大师在专业优化、课程建设教学资源开发等领域的潜能，将他们的实践经验转化为教学资源，以实际生产项目、典型工作任务为基础，设计实践教学活动，为广大学子打开通往精湛技艺的大门,铺就技能成才之路。

4.3 传承区域优秀传统文化

4.3.1 课程建设传播文化火种

学校植根于张垣文化沃土,承载着传承与保护使命。贯彻落实《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》精神,把传承保护张垣特色文化纳入专业人才培养方案,开发了覆盖中华优秀传统文化、艺术技能技巧的“公共博约课”“艺术社团课”“文化活动的课”“场馆研学课”有机结合、协同发力的“四课联动”文化育人课程体系。见表4-1、图4-6

表4-1 2024-2025学年文化艺术博约课一览表

| 课程代码   | 课程名称   | 课程代码   | 课程名称     |
|--------|--------|--------|----------|
| 036629 | 摄影与摄像2 | 036670 | 剪纸       |
| 036603 | 民族民间舞  | 036622 | 中外音乐精品鉴赏 |
| 036630 | 插花艺术   | 036645 | 诗文精解     |
| 036633 | 服装表演   | 036644 | 国学精要     |
| 036651 | 桥牌     | 036602 | 现代舞      |
| 036672 | 网球     | 036601 | 拉丁舞      |
| 036641 | 表演艺术   | 036654 | 声乐       |
| 036670 | 运动营养学  | 036609 | 书法       |
| 036625 | 民乐     | 036653 | 说文解字     |
| 036606 | 管乐     | 036648 | 表演艺术02   |
| 036607 | 国画     | 036624 | 沟通与表达    |
| 036608 | 创意手工   | 036627 | 主持与诵读    |
| 036619 | 语言表达艺术 | 036652 | 人物造型艺术   |
| 036621 | 围棋与桥牌  | 036669 | 中国电影欣赏   |
| 036666 | 电影文学   | 036667 | 文学赏析     |

数据来源：教务处

#### 案例4-4 创新实践路径 传承地方文化

教育与艺术学院针对地方文化传承断裂、学生综合素养不足以及高职院校服务地方社会成效不明显等问题，依托省级“民族文化传承与创新示范专业点”和“付兰地方民间舞技术技能大师工作室”，系统推进非遗美育改革，构建了以挖掘、传承、创新与推广地方非遗为主线，融合服务地方与乡村振兴的实践体系。

“付兰地方民间舞技术技能大师工作室”开设“蔚县打花棍”“王河湾挎鼓”“崇礼打溜子”三门地方民间舞课程。利用智慧职教 MOOC 学院网络平台，进行线上“地方民间舞传承与创新系列——张家口民间舞”网络课程公益培训，被评为省级线上精品课。全国264个单位加入张家口地方民间舞的学习行列，累计互动次数 384861 次，累计培训1万多人次。在校外，广泛开展农村、社区与学校的惠民辅导，推广民间舞蹈，累计惠及超4000人。相关活动获央视“焦点访谈”报道。此外，学院组织布老虎社团深入社区开展志愿服务，推动非遗活态传承。有效提升了学校社会影响力，助力地方文旅融合发展。



图4-6 “布老虎”非遗文化进社区

数据来源：教育与艺术学院

4.3.2 非遗项目促进文脉传承

学院制定《宣化科技职业学院美育实践基地（非遗项目传承基地）建设方案》并组织实施。为了继承和发扬中华优秀传统文化，充分挖掘非遗文化的美育育人功能，发挥高校在保护和传承发展优秀文化遗产中的重要作用，学院在东西两校区建设非遗项目传承基地，各二级学院筛选非遗项目，结合专业特点、教师专业背景和学生实际情况，组织教师、学生进行项目申报，各院系项目已对接非遗传承人，学院组织非遗项目进校园暨美育实践基地建设，与非遗项目传承人签订合作协议并组织实施。**8**位非遗大师走进校园，相继开设了《布老虎》《面塑》《盘鹰风筝》等选修课。为提高动手能力，掌握传承文化的本领，为非遗教学提供了专门场所，设立了**10**个非遗技艺工坊，让学生在真实环境中去感悟，在真学、真做中掌握真本领，让学生每掌握一项技能、完成每一件作品，都收获一份成就感。见表4-2

表4-2 宣化科技职业学院非遗项目传承建设清单

| 非遗项目    | 非遗传承人 | 校内传承人 | 承接学院      |
|---------|-------|-------|-----------|
| 北马布老虎   | 马林    | 杨正明   | 教育与艺术学院   |
| 河北面塑    | 程学铭   | 杨婷婷   | 信息传媒学院    |
| 刀歌葫芦烙画  | 黄保国   | 王禹    | 管理工程学院    |
| 黄上黄盘鹰风筝 | 黄保国   | 张布    | 新能源学院     |
| 八卦掌     | 吴明    | 赵东慧   | 护理与现代服务学院 |
| 空竹      | 梁秀英   | 李树峰   | 信息工程学院    |

数据来源：学生处

4.3.3 启航创新传承非遗之旅

依托非遗文化，孵化创新创业项目。对接大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等赛事平台，由非遗大师、工艺美术大师和校内专业教师组成“双导师”团队，与现代设计理念、品牌营销策略、3D建模、AR/VR展示技术等深度融合，探索出了“非遗+设计”“非遗+科技”“非遗+IP”等新形态，打造“赛事+孵化”链条，以赛促创筛选优质项目。三年来，依托非遗文化的各类项目达20余个在省赛获奖。见表4-3

表4-3 2024-2025学年宣化科技职业学院非遗双创项目表

| 非遗双创项目                      | 奖项                       |
|-----------------------------|--------------------------|
| 万象塑新——科技引领面塑产业发展的开拓者        | 中国国际大学生创新大赛铜奖            |
| 万象塑新——科技引领面塑产业发展的开拓者        | 河北省大学生创新大赛金奖             |
| 匠心塑韵途——传承非遗面塑产业创新升级的先锋者     | “挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛特等奖     |
| 大国工匠、文化强国——雕刻漆”迹            | “挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛一等奖     |
| 虎韵新创                        | “挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛二等奖     |
| 鹰舞青空——翼界传承与领航者              | “挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛二等奖     |
| 盘鹰风筝：传承文化，赋能发展              | “挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 |
| 布虎呈祥——数智焕活非遗布老虎的践行者         | 河北省大学生创新大赛铜奖             |
| 福禄传承——用非遗文化照亮乡村振兴之路         | 河北省大学生创新大赛铜奖             |
| 如虎添翼——数智赋能非遗布老虎传承的领航者       | 河北省大学生创新大赛铜奖             |
| 烙笔生金 福禄传薪——非遗葫芦烙画智绘乡村振兴新风采  | 河北省大学生创新大赛铜奖             |
| 掐丝善绘 景彩纷呈——非遗掐丝珐琅公益传承计划     | 河北省大学生创新大赛铜奖             |
| “雅虎”疗愈数智焕活非遗布老虎的践行者》        | 河北省大学生创新大赛铜奖             |
| 盘鹰“带飞”新潮流：传统纸鸢文化创新态势与路径调研报告 | “挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛三等奖 |

数据来源：招生就业处

推动创新转化，打造项目创业载体。通过“技艺传承+创新转化+产业赋能”的路径，让非遗从文化资源变为创业资本，形成“技艺+创业”双重培育模式。学校对获奖项目提供场地、资金、技术等孵化支持，建立“校地企”协同机制，与地方文旅部门、文创企业、非遗体验馆等合作，为创业团队提供资源支持。见图4-7

#### 案例4-5 引领面塑艺术焕发新生

信息传媒学院依托“面塑非遗大师工作室”，将河北非遗面塑纳入学校公共美育选修课程体系，成立“匠心塑韵”面塑学生社团，每周定期邀请河北面塑代表性传承人程学铭大师入校，开设技艺工作坊开展讲学，构建“课程+社团+工作坊”三级递进教学体系。搭建“竞赛+孵化”双创实践平台，近三年来，以面塑为核心的创新创业项目在“互联网+”“挑战杯”等国家级、省级重大赛事中，累计获得金奖2项、银奖3项。推动优秀项目向实体转化，“指尖艺塑”“万象塑新”项目，实现了小批量生产和市场试销，使面塑技艺以文创产品、数字内容、体验服务等现代形态重新进入公众视野，为传统文化传承带来新视角和动力。



图4-7 学生非遗面塑项目获中国国际大学生创新大赛铜奖

数据来源：新能源学院

5 国际合作

5.1 合作办学

5.1.1 校际合作提速

在职业教育“双高”建设纵深推进与“一带一路”倡议持续深化的时代背景下，学校紧扣《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》要求，遵循“引进—创生—输出”国际化办学规律，将教育国际化与内涵发展、产教融合深度绑定，在跨境合作、资源引进、能力创生等方面取得显著突破。

2024-2025学年，学院国际交流合作各项核心指标均超额完成年度目标，呈现“规模扩大、质量提升、结构优化”的良好态势。见表5-1

表5-1 2024-2025学年国际交流合作核心指标完成情况表

| 指标类别 | 具体指标             | 年度目标 | 实际完成 | 完成率     | 同比增长           |
|------|------------------|------|------|---------|----------------|
| 合作网络 | 海外合作院校数量（所）      | 3    | 3    | 100%    | 0%<br>（稳定合作）   |
|      | 教育部备案合作项目（个）     | 2    | 2    | 100%    | 100%<br>（新增1个） |
| 人才培养 | 中外合作办学招生人数（人）    | 180  | 215  | 119.40% | 67.60%         |
|      | 双证获取率（%）         | ≥95% | 100% | 105.30% | 8%             |
| 师资建设 | 教师海外进修人数（人）      | 4    | 6    | 150%    | 50%            |
|      | 外方授课教师人次（人）      | 8    | 11   | 137.50% | 37.50%         |
| 品牌输出 | “中文+职业技能”培训人次（人） | 30   | 35   | 116.70% | 16.70%         |
|      | 输出教学标准（门）        | 2    | 3    | 150%    | 50%            |

数据来源：继续教育学院

学校深耕白俄罗斯教育合作市场，与白俄罗斯国立信息与无线电大学、白俄罗斯国立师范大学、白俄罗斯国立技术大学3所顶尖高校建立稳定合作关系。合作专业从1个（软件技术）拓展至2个（新增机电一体化技术）。中外合作办学项目2025届毕业生57人全部获得中外双证，证书获取率100%，较上一学年（92%）提升8个百分点；2025年新增机电一体化技术项目招生93人，软件技术项目在籍学生规模达285人（大一103人、大二88人、大三94人），整体招生规模较上一学年增长67.6%；选派6名教师赴白俄罗斯国立技术大学进修，外方教师来华授课11人次，承担课程14门，外方授课占比达36.8%，超额完成“外方教师授课占课程总数1/3”的既定目标。

2024年11月，与白俄罗斯国立信息与无线电大学合作举办软件技术高等专科教育项目的延期变更事项，新增机电一体化技术专业合作项目，合作领域从单一专业向多专业拓展。软件技术专业合作项目自2022年获批以来，招生规模逐年扩大，2025年在籍学生达285人，累计培养毕业生57人，双证获取率100%，成为河北省中外合作办学优质项目，见图5-1、5-2、表5-2。

表5-2 中外合作办学项目发展情况统计表

| 合作专业    | 获批年份 | 外方合作院校         | 年招生计划（人） | 2025年在籍数（人） | 累计毕业生（人） | 双证获取率（%） | 学生满意度（%） |
|---------|------|----------------|----------|-------------|----------|----------|----------|
| 软件技术    | 2022 | 白俄罗斯国立信息与无线电大学 | 120      | 285         | 57       | 100      | 96       |
| 机电一体化技术 | 2024 | 白俄罗斯国立技术大学     | 100      | 93          | 0        | —        | 92       |

数据来源：继续教育学院

### 案例5-1 学校首届机电一体化中外合作班隆重开班

机电一体化中外合作办学班是宣化科技职业学院与白俄罗斯高等教育领域的标杆院校白俄罗斯国立技术大学联合办学项目。旨在共同培养具有扎实专业基础、卓越创新能力、跨文化沟通能力与国际执业竞争力的高端工程技术人才。

本次与白俄罗斯国立技术大学合作举办的机电一体化项目，是学院推进教育国际化、深化产教融合的重要举措。该项目不仅为学生提供了接触国际先进技术的机会，更是学院服务区域经济发展、对接“中国制造2025”战略需求的具体实践。他勉励同学们把握机遇、拓宽视野、锤炼本领，努力成为具有国际视野、创新精神和实践能力的高素质复合型技术技能人才。



图5-1 首届机电一体化中外合作班开班

数据来源：继续教育学院

案例5-2 深耕国际产教融合 拓展合作交流新路径

宣化科技职业学院秉持国际化发展理念，以产教融合为纽带拓展国际合作渠道。2024年12月17日，党委书记冯文利率队出席在内蒙古呼和浩特召开的中国-白俄罗斯职业教育产教融合共同体成立大会。此次会议由多部门支持，汇聚全国52所职业院校及企业代表400余人，为国际职教合作搭建重要平台。

会上，学校被授予共同体副理事长单位并参与授牌，这是对其职教领域成就的肯定。此前，学校已通过师生互访、学术交流、联合培养等项目，构建起稳定的国际合作桥梁。跻身核心层后，学校将依托该平台深化中白双方院校与企业协同，推动课程国际化、实训资源共享等产教融合实践，聚焦提升学生专业技能与综合素质。

此次实践不仅提升了学校国际影响力，为师生搭建广阔发展平台，更助力“双高院校”建设，形成“平台共建、资源共享、协同育人”的国际合作模式，为职业院校国际化发展提供了实践借鉴。



图5-2 中国—白俄罗斯职业教育产教融合共同体成立大会  
数据来源：继续教育学院

### 5.1.2 职教标准输出

学校与白俄罗斯国立信息与无线电大学、国立技术大学及国立师范大学三所知名学府合作，推动“中文+职业教育”海外基地建设。见图5-3



图5-3 “中文+职业技能”教育实践与研究基地签约揭牌

数据来源：继续教育学院

学院立足自身专业优势，消化吸收引进的国际优质资源，创生出一批具有中国特色、国际认可的教学资源。新能源学院自主研发的《光伏发电技术》《光伏工程技术》《光伏电站智能运维》三门课程标准，通过白俄罗斯职业教育协会认证，成为当地职业院校相关专业的参考标准；编写的《中文+光伏运维实用教材》，被中白工业园3家企业采用为员工培训教材，实现“引进—内化—输出”的闭环。与上一学年相比，学院职教标准输出数量从2门增至3门，海外培训人次从30人增至35人，海外实习实训学生

人数从18人增至32人，分别增长50%、16.7%、77.8%，输出规模与质量同步提升。从全国范围来看，高职院校向“一带一路”沿线国家输出教学标准的平均数量为1.2门，学校输出3门，处于全国领先水平；海外培训人次虽低于标杆院校，但增长率高于全国平均水平（12%），发展潜力显著。

基地同时承担中资企业员工培训功能，采用“标准输出+定制培训”模式，为中白工业园及周边3家中资企业提供技能培训35人次，培训内容包括光伏电站智能运维、Java编程基础等，输出的《光伏发电技术》《机电设备维修规范》等教学标准被合作企业纳入员工培训核心依据，成为“中国职教标准走出去”的实践样板。

“中文+职业技能”推广，品牌影响力逐步扩大，依托新能源学院优质资源，开发《光伏发电技术》《光伏工程技术》《光伏电站智能运维》三门核心课程标准及线上教学资源，构建“语言+技能+文化”的培训体系。针对白俄罗斯当地员工及职业院校学生，开展“中文+光伏运维”“中文+机电技术”培训项目，采用“线上课程+线下实操+中文辅导”的教学模式，累计培训35人次，培训考核通过率达94.3%。参训学员对培训课程内容、教学方法、师资水平的满意度均在90%以上，其中对“课程实用性”的满意度最高（96%），充分说明培训内容与当地产业需求高度契合。通过培训，不仅提升了当地员工的职业技能与中文水平，更推广了中国职业教育的先进理念与标准，为学院后续拓展海外培训市场积累了宝贵经验。见图5-4

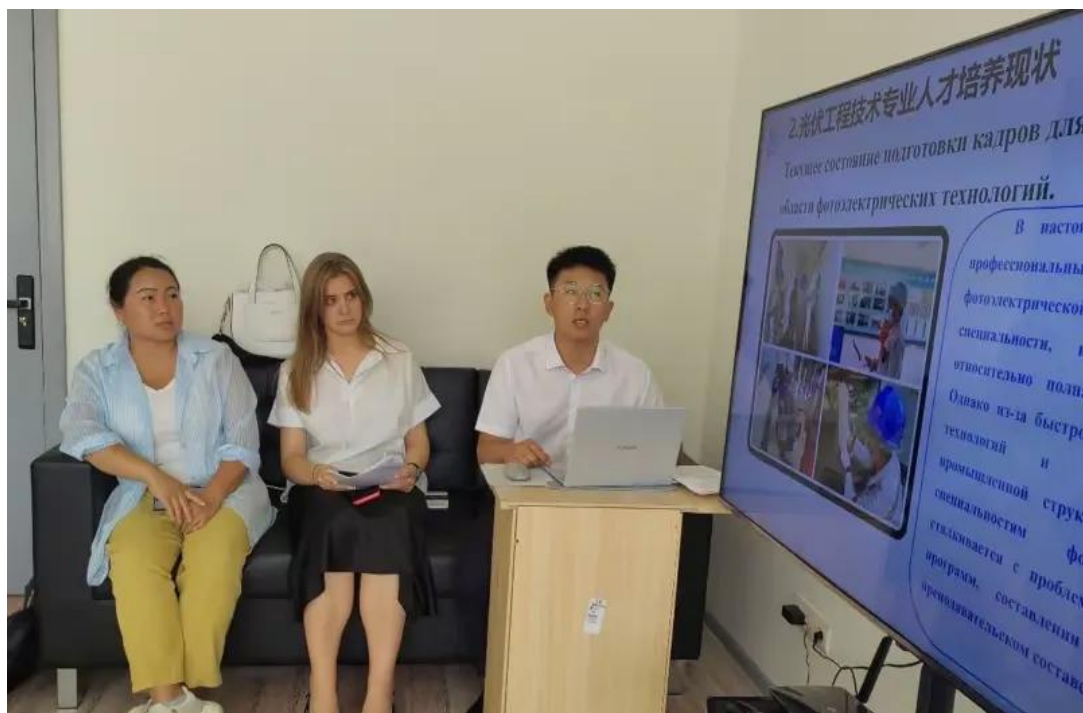


图5-4 徐佳晨老师进行外籍企业员工培训

数据来源：继续教育学院

## 5.2 教学培养

### 5.2.1 模块化课程体系

学校软件技术（中外合作）专业全面采用中白双方联合开发的模块化课程体系，构建“通识教育-专业基础-专业核心-专业拓展-实践创新”五级递进、有机衔接的课程结构。该体系深度融合了中国职业教育的规范性、实践性优势与白俄罗斯国立信息与无线电大学在信息技术领域的先进性和系统性特色。

坚持“引进—消化—吸收—创新”的原则，从白俄罗斯合作院校引进优质教育资源，包括职业教育标准2项、课程体系2套、教材18种，涵盖软件技术、机电一体化技术专业核心课程。在软件技术专业，系统性引进了白俄罗斯国立信息与无线电大学的全套核心课程数字化资源包，内容覆盖《jQuery技术应用》《数据库管理系统》等专业核心课程。在引进过程中，开展本土化改造，

融入中国文化元素与区域产业特色，例如在《面向对象编程》课程中增加“中国软件产业发展案例”，在《机电设备维修》课程中融入“京津冀装备制造产业技术标准”，形成具有学院特色的国际化课程体系。引进的14门核心课程中，外方教师授课占比达36.8%，高于教育部“外方教师授课占比不低于1/3”的要求；课程考核采用“中外双标准”，既符合外方学位授予要求，又满足我国职业教育质量标准，学生考核通过率达98.2%，较普通专业高出3.5个百分点。见图5-5

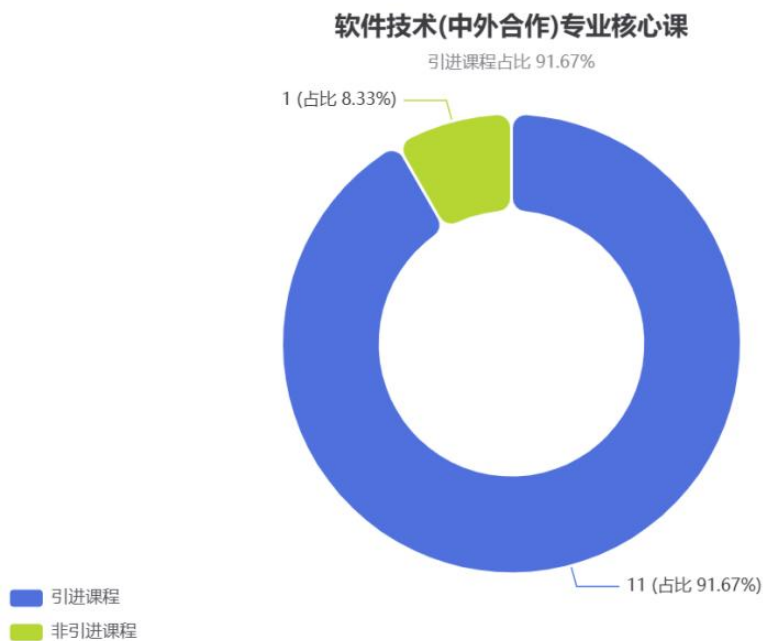


图5-5 引进外方核心课程

数据来源：继续教育学院

核心课程由白方教师主导授课，采用境外教材和双语教学。教学过程中注重项目驱动和案例教学，引进白方在信息技术领域的真实项目案例，使学生在掌握前沿技术的同时，培养了跨文化理解能力和国际化项目协作能力。见图5-6

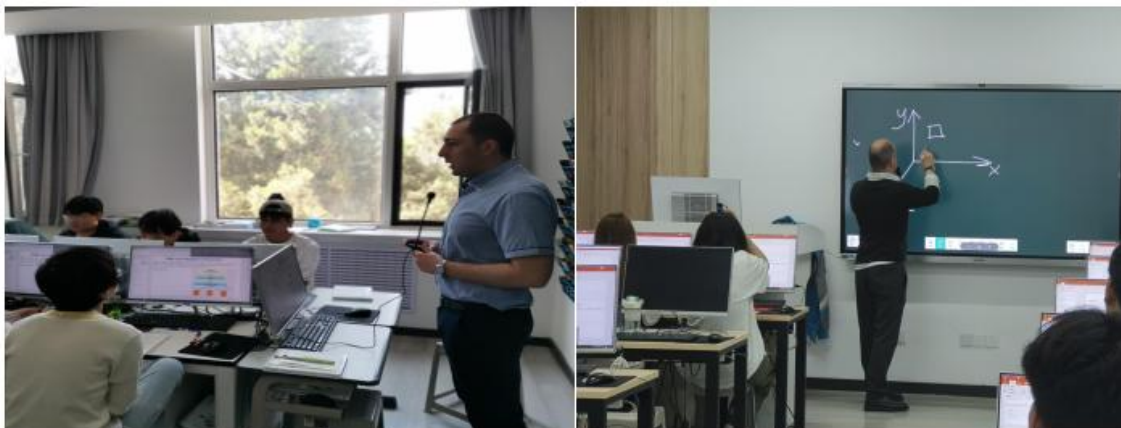


图5-6 外籍教师授课

数据来源：继续教育学院

构建“中外双导师制”，为每位学生配备1名中方学业导师与1名外方专业导师，中方导师负责日常管理与基础课程教学，外方导师负责核心课程授课与专业指导。创新教学方法，采用“项目化教学+跨境协作”模式，组织中外学生共同参与“软件开发实战”“机电设备创新设计”等项目，培养学生跨文化协作能力。在课程建设方面，《Java面向对象编程》《光伏电站智能运维》2门课程入选“河北省国际化精品课程”，共建“中白跨境教学资源库”，整合中外双方数据库资源，包含教学视频、实训案例、考核题库等资源1500余条，为国际化教学提供有力支撑。

在教学资源数字化建设方面，制作线上教学资源80余条，其中30条入选“国家职业教育资源库”，《Javaweb动态网站设计》等5门线上课程面向“一带一路”沿线国家免费开放，累计访问量达1.2万人次。构建“国际通用标准+中国产业特色”的课程体系，形成涵盖公共基础课、专业基础课、专业核心课的国际化课程链，为人才培养提供有力支撑。

### 5.2.2 国际化师资队伍

实施“海外研修+跨境教研+外聘专家”三位一体的师资培养计划，通过“引智”与“培优”相结合，构建了一支具有国际视野、掌握先进教学理念的双语教学团队，为国际化人才培养提供了坚实的师资保障。建立了常态化的师资交流机制，每年选派2-3名专业教师赴白俄罗斯国立信息与无线电大学进行课程研修，重点学习白方在信息技术领域的最新教学方法和课程开发经验。同时，白方每年派遣3-5名教授、专家来校开展授课，并组织面向全体专业教师学生的专题学术讲座。双方教师定期开展联合教研活动，围绕1-2门核心课程的教学难点、课程衔接、考核标准等议题进行研讨，形成了集课程共建、资源共享、质量共管于一体的国际化教学共同体。

2024-2025学年，学校选派了6名优秀教师赴白俄罗斯国立技术大学开展为期一年的硕士学位进修，研修方向涵盖软件技术、机电一体化技术等专业领域。白俄罗斯国立技术大学作为该国顶尖理工类学府，为进修教师提供前沿课程学习、科研项目参与等机会，6名教师均完成3门核心课程学习，参与2项科研项目，返校后开发双语课程4门，带动相关专业教学改革。

学院国际化师资占比从2021年的12%提升至2025年的28%，其中具有海外进修经历的教师占比达15%，能够开展双语教学的教师占比达22%，师资国际化水平实现跨越式增长。与标杆院校河北工业职业技术大学相比，学校具有海外进修经历的教师占比仍低8个百分点，但双语教学教师占比高出3个百分点，师资结构呈现差异化优势。见表5-3

表5-3 2021-2025年师资国际化水平变化表

| 年份   | 国际化师资占比（%） | 海外进修经历教师占比（%） | 双语教学教师占比（%） | 外聘外籍专家人数（人） |
|------|------------|---------------|-------------|-------------|
| 2021 | 12         | 5             | 8           | 3           |
| 2022 | 15         | 7             | 12          | 5           |
| 2023 | 20         | 10            | 16          | 7           |
| 2024 | 25         | 13            | 19          | 9           |
| 2025 | 28         | 15            | 22          | 11          |

数据来源：宣化科技职业学院人事处师资统计报表

5.2.3 综合化人才培养

专业能力与综合素养双优。依托中白双方优质教育资源，学校积极组织中外合作办学的学生参加“一带一路”金砖国家技能发展与技术创新大赛、河北省技能大赛。本年度中外合作办学专业的学生在各类国际、国家级技能大赛与创新创业竞赛中累计获奖12人次，形成了“以赛促学、以赛促创、赛教融合”的良好育人生态，充分彰显了学校在国际化人才培养中坚持立德树人、德技并修的扎实成效。见图5-7



图5-7 中外合作办学专业学生专业技能竞赛获奖

数据来源：继续教育学院

**2022级57名学生发展路径多元且亮眼：5名通过专升本考试继续深造，5名投身国防事业，2名赴海外留学，其余45名实现专业对口就业，薪资均稳定在6000元以上，优质就业率超80%。**

**思想引领与价值塑造成效突出。**全面落实立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿培养全过程。**2024-2025**学年培养入党积极分子**23**名，发展学生预备党员**2**名，刘畅同学获评“**2023-2024**学年河北省三好学生”，学生思想觉悟与道德素养持续提升。

**语言能力与国际视野兼具。**构建系统化多语言培养体系，开设英语、俄语课程，结合英语角、外语汇报演出等特色活动，提升学生语言应用能力。**4**名学生在俄语口语比赛中获奖，学生可熟练运用专业双语阅读国际前沿文献、开展跨文化交流。

### 5.3 国际视野

#### 5.3.1 创新国际交流合作机制

学校通过建立内部管理、区域协同、要素整合、共同体需求适配“四大机制”，为学校国际化的人才培养提供强有力的机制保障。作为中国—白俄罗斯职业教育产教融合共同体副理事长单位及国际交流部牵头单位，充分发挥引领示范作用、深度参与共同体日常管理与运营事务，承担开拓国际视野、促进国际合作的重任，负责与国际新能源组织、院校建立联系与伙伴关系，策划组织国际交流活动，助力共同体与国际前沿接轨。搭建海外深造通道，学生大三赴白俄罗斯院校深造2年即可获本科文凭，已有2名学生赴外进修，6名教师赴白俄罗斯国立技术大学进修并获硕士学位。见图5-8

### 案例5-3 以侨为桥 声颂家国——青年教师海外交流传承家国情怀

学校青年教师海外进修期间深化国际文化交流，助力家国情怀跨域传承。2024年9月21日，学校赴白俄罗斯进修的6名青年教师，主动参与当地华侨华人协会“百人大合唱，礼赞祖国75周年”活动。活动现场，6名青年教师怀揣学校期望与祝福，与近400名华侨华人活动现场，他们怀揣学校期许，与近400名侨胞、中资企业代表及留学生齐聚，不仅以饱满热情演唱《义勇军进行曲》等爱国曲目，还在间隙分享中国传统节庆文化与家乡习俗，互赠带有中国结、剪纸元素等承载中国传统元素的小礼品。尾声《我和我的祖国》响起，众人挥旗合唱，齐声送上生日祝福。在活动间隙与侨胞、留学生交流家乡文化与职业教育发展情况。

学校依托海外交流平台，将家国情怀培育融入国际合作，既拓宽教师视野，也柔性传递中国声音，为国际文化交流注入情感动力。



图5-8 青年教师携手白俄罗斯华侨华人庆祖国75华诞

数据来源：继续教育学院

#### 5.3.3 文化互鉴培养国际视野

为促进国际文化相互接触，交流与合作，拓宽同学们的视野，加强同学们跨文化、跨语种沟通能力和对不同国家的文化认识和交流融合，学校组织开展“中白文化交流周”“国际文化月”等活动，邀请白俄罗斯师生来校交流，累计参与师生达200余人次。通过文化讲座、文艺演出、民俗展示等形式，增进中外师生的相互理解与友谊，传播中华优秀传统文化与职业教育理念。见图5-9、5-10



图5-9 文化交流活动日

数据来源：继续教育学院

#### 案例5-4 国际文化月搭台 跨文化交流育人

信息工程学院以实践活动为载体深化国际文化交流，举办“国际文化月”活动。活动特别邀请校内白俄罗斯外教玛格丽特、阿尔乔姆担任主讲嘉宾，吸引全院各年级近200名学生参与，成功搭建起沉浸式、零距离的跨文化交流平台，让学生在校园内就能感受多元文化魅力。

外教结合自身成长与求学经历，用生动的语言和鲜活的事例，详细分享了白俄罗斯的民俗风情，比如特色节庆的传统习俗、家庭聚会的礼仪规范，还介绍了明斯克烤饼、甜菜汤等特色美食，以及明斯克胜利广场、米尔城堡等知名景点。分享结束后，学生们热情高涨地主动提问，围绕白俄罗斯留学的申请流程、语言要求、校园生活，以及旅游出行的签证办理、安全注意事项等问题与外教深入交流。主持人还精心设置了知识问答环节，围绕白俄罗斯首都、重要工业城市及贝加尔湖周边自然景观等内容提问，学生们踊跃抢答，现场掌声与欢呼声不断，氛围十分热烈。

活动通过“分享+互动+问答”的形式，让学生直观感受文化差异的魅力，有效提升了跨文化沟通能力。学院以国际文化活动为抓手，依托外教资源搭建常态化交流平台，既丰富了育人形式，也夯实了国际合作交流基础，为培养具有国际视野的人才提供了实践支撑。



图5-10 国际文化月活动

数据来源：继续教育学院

## 6 产教融合

### 6.1 共筑平台

学校以“机制共筑、资源共建、人才共育”三共模式推产教融合、校企合作。

#### 6.1.1 深化政校行企四方联动机制

学校聚焦对接河北省电子信息产业、新能源和智能网联汽车产业等八大主导产业，实施政校行企四方联动，建立政府引导、高校积极参与、多主体协同、实体化运作、共建共管共享的新型产教融合发展模式。

依托产业学院建设与开放型区域产教融合实践中心等载体，实现校企“双主体”育人、“双导师”育人、“双课堂”育人，实现专业对接产业、课程匹配岗位、教学过程对接生产过程学生对接员工，打造技术技能人才培养高地，激发产教融合新动能，深化校企合作内涵，服务区域重点企业高质量发展。合作“点”已覆盖**229**家企业，服务区域重点产业；合作“线”上，与市电商协会、宣化区商务局等建立互动紧密合作关系，助推地方产业经济发展；合作“面”上，与经开区、高新区等开展深度合作，为提高园区技能型人才培养质量提供保障；合作“体”上，校企共建了“宝德人工智能现代产业学院”“长城汽车产业学院”。

#### 6.1.2 推进省市域产教联合体建设

张家口高新技术产业开发区联合学校共建兼人才培养、创新创业、产业发展功能的张家口市域产教联合体**2**个：张家口市经济技术开发区产教联合体，吸纳成员单位**13**家；张家口市数字经

济产教联合体，吸纳成员单位**12**家；依托**X-Box**数字产业园区，与牵头企业北动漫（河北）网络科技有限公司成立张家口市域产教联合体，参与企业**20**家。学校与联合体龙头企业在人才培养、教材开发、社会培训、产学研合作等方面进行全方位合作，推动专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革，促进职业教育与区域经济深度融合。见图6-1

### 案例6-1 信息传媒学院产教融合提速

动漫制作技术专业群持续深化产教融合机制建设，**2025**年新建**X-Box**产教融合联合体校企共建实训基地，与行业龙头企业北动漫（河北）网络科技有限公司共建。通过市域产教联合体平台，目前专业群已与**10**家企业建立稳定合作关系，其中深度合作企业**3**家，实现校企资源共享项目**10**项，实现了从“项目对接”到“服务共建”的跨越式发展。通过市域产教联合体的高效运作，年度内实现校企资源共享项目突破**40**项，涵盖技术研发、人才培养、社会服务等多个维度，合作总金额达**50**万元，同比增长**30%**。

与北京完美世界教育科技有限公司共建的“虚拟仿真实训室”，引入了业界领先的动作捕捉系统，该系统应用于《**Zbrush**软件应用》《**C4D**软件应用》《**blender**软件应用》等课程，实践占比达**65%**，实现了“产业链——教育链——创新链”的有机衔接。

本年度，校企共同立项开发《动漫概念设计》《构成基础》《**AI**赋能·微电影制作实战》等**3**门前沿课程，并完成配套数字教学资源建设。持续扩容“京津冀动漫数字教学资源库”。年度新增各类数字化教学资源总量达**1TB**，资源库累计总量突破**5TB**，其中新建成“企业真实项目案例库”，新增来自合作企业的完整商业

项目案例**50**个，包含从需求文档、概念设计、制作过程到最终成片的全流程素材；**VR/AR**沉浸式教学资源新增**10**个模块。形成了覆盖“基础理论—核心技术—项目实战—创新拓展”全链条的资源体系。



图6-1 师生在X-Box数字产业园区参观数字内容制作流程

数据来源：信息传媒学院

### 6.1.3 夯实行业产教融合共同体

学校与金风科技等知名行业龙头企业牵头成立牵头省级行业产教融合共同体--新能源行业产教融合共同体，建设共享型实训基地**2**个，共建专业核心课程**12**门。加入中国-白俄罗斯职业教育产教融合共同体、全国氢能行业产教融合共同体、全国数字创意行业产教融合共同体等**20**余个行业产教融合共同体。各共同体积极落实产教供需对接，通过定期开展产教供需对接会、实用人才专题培训等活动，推进内涵式建设。见表6-1、图6-2

表6-1 产教联合体建设一览表

| 序号 | 项目                              |
|----|---------------------------------|
| 1  | 张家口市经济技术开发区产教联合体（省教育厅批准牵头）      |
| 2  | 张家口市数字经济产教联合体(牵头)               |
| 3  | 新能源行业产教融合共同体（省教育厅批准牵头）          |
| 4  | 张家口市学前教育职教集团（牵头）                |
| 5  | 中国-白俄罗斯职业教育产教融合共同体副理事长单位（参与）    |
| 6  | 全国氢能行业产教融合共同体副理事长单位（参与）         |
| 7  | 全国数字安全行业产教融合共同体理事长单位（参与）        |
| 8  | 河北省数字安全与人工智能行业产教融合共同体副理事长单位（参与） |
| 9  | 国家数字建筑行业产教融合融共同体（参与）            |
| 10 | 国家数智财经行业产教融合共同体（参与）             |
| 11 | 国家工业软件行业-副理事长单位（参与）             |
| 12 | 全国现代港口物流产教融合共同体（参与）             |
| 13 | 全国会计行业产教融合共同体（参与）               |
| 14 | 全国土木工程双碳行业产教融合融共同体（参与）          |

数据来源：教务处



图6-2 参与产教融合共同体建设

数据来源：新能源学院

## 6.2 共育人才

积极落实产教供需对接，校企双方采用订单班、冠名班等校企双主体培养模式，联合开展人才培养。

### 6.2.1 培育量身式订单人才

学校有序推进订单班工作。目前，学校有**34**个企业订单班。风力发电技术专业与金风科技下属集团金风大学签订《风机运维订单班人才培养协议书》《教材编制协议》等，酒店管理与数字化运营专业与蓝鲸控股有限责任公司设立“蓝鲸班”，并设立奖学金制度。校企共同制订订单班专业人才培养方案，共建教学资源，共编新形态教材，实施双导师授课、双课堂衔接，精准对接企业岗位需求，订单班培养质量不断提升。见图6-3



图6-3 企业捐赠设备共建教学资源

数据来源：新能源学院

### 6.2.2 加强特色学徒制培养

学校电力系统自动化技术专业和国家电网合作，共建产业学院，实行现代学徒制培养，共同开发模块化课程体系和新型活页式教材，将产业最新技术、标准和案例融入教学；汽车专业群与奥捷恒达汽车公司校企共建现代生产性实训基地，开展现代学徒制教学，共建“上校下厂”模式的汽车生产性综合实训基地，总

面积达1500平方米，设备设施总价值800万元；护理专业与宣钢医院签订学徒制合作框架协议，人工智能专业与宝德数坝数字产业（河北）有限公司签订现代学徒制协议，成立“现代学徒制宝德数坝班”，形成校企“双主体”育人格局。

依托信息安全技术应用专业群与杭州安恒信息技术股份有限公司签订现场工程师联合培养项目，设立“北方数字安全人才培养基地”，每年提供150名现场工程师，双方共同参与项目管理并构建数字安全企业职工培训服务的新体系。

目前，学院已在10个专业推行中国特色学徒制，其中1个现场工程师项目，实现了在学生顶岗实习、实践培训、教师实践培训、实践课程教学等综合功能。见表6-2、6-3

表6-2 2024-2025学年校企协同育人表

| 项目名称          | 项目级别 | 培养总数<br>(人) | 企业师傅数<br>(人) | 企业课程数<br>(门) |
|---------------|------|-------------|--------------|--------------|
| “22级长城汽车”订单班  | 校级   | 27          | 4            | 2            |
| 电商人才培养        | 校级   | 127         | 6            | 6            |
| 2023年河北省提前就业班 | 省部级  | 49          | 5            | 2            |
| 现场工程师联合培养项目   | 省部级  | 125         | 10           | 5            |
| 24级风电定培班      | 校级   | 46          | 5            | 5            |
| “24级长城制造”订单班  | 校级   | 39          | 6            | 2            |
| 校企学徒制培养       | 校级   | 85          | 5            | 5            |
| “23级长城制造”订单班  | 校级   | 59          | 5            | 2            |
| 22级光伏定培班      | 校级   | 90          | 10           | 5            |
| 2023年河北省提前就业班 | 省部级  | 50          | 3            | 1            |
| “24级长城新能源”订单班 | 校级   | 50          | 5            | 2            |
| 护理专业现代学徒制     | 校级   | 347         | 9            | 4            |
| “23级长城新能源”订单班 | 校级   | 51          | 6            | 2            |
| 23级光伏定培班      | 校级   | 88          | 10           | 5            |
| 总计            |      | 1233        | 89           | 43           |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表6-3 宣化科技职业学院中国特色学徒制工作汇总表

| 依托专业         | 合作企业名称                                | 培养类型   | 本年度本专业学徒制培养人数 |
|--------------|---------------------------------------|--------|---------------|
| 新能源汽车检测与维修技术 | 唐山市浩丰宝汽车销售服务有限公司                      | 订单班    | 41            |
| 汽车制造与试验技术    | 领克汽车（张家口）有限公司                         | 订单班    | 27            |
| 电力系统自动化技术    | 北京金风慧能技术有限公司                          | 现代学徒制  | 50            |
| 酒店管理与数字化运营   | 张家口崇礼太舞滑雪山地度假有限公司<br>张家口兴垣维景国际大酒店有限公司 | 提前就业班  | 99            |
| 护理专业         | 张家口宣钢医院                               | 现代学徒制  | 72            |
| 电子商务         | 张家口张狮安好商业运营管理有限公司                     | 产业学院培养 | 127           |
| 动漫制作技术       | 北京天工艺彩文化传播有限公司                        | 现代学徒制  | 36            |
| 信息安全技术应用     | 杭州安恒信息技术股份有限公司                        | 现场工程师  | 126           |
| 机电一体化技术      | 广州中望龙腾软件股份有限公司                        | 订单班    | 135           |
| 软件技术         | 武汉厚溥数字科技有限公司                          | 订单班    | 136           |
| 合计           |                                       |        | 849           |

数据来源：教务处

### 6.2.3 提升人才培养适应性

学校积极创新“岗位导向、课证融通”的人才培养模式，企业深度参与人才培养全过程，将企业真实项目和生产流程融入教学全流程，实现“招生即招工、入校即入企、毕业即就业”的无缝衔接。风电专业推行“学院+车间+风电场”三进阶梯式课程教学模式，学生在校学习基础理论，在企业车间进行仿岗训练，在风电场开展跟岗实习，实现从生手到熟练工的渐进式成长。长城汽车订单班采用“2+1”培养模式（2年校内课程+1年企业顶岗实习），2025届40名学员中，30人通过企业考核并入职，就业转化率达

75%，岗位匹配度（专业对口率）为92%，平均起薪较非订单班学生高18%。见图6-4、6-5



图6-4 学生在金风科技实践

数据来源：新能源学院

### 案例6-2 从“1.0资源输送”到“2.0生态共建”

金风慧能与宣化科技职业学院通过共建新能源行业产教融合共同体、产业学院、实训基地、重点实验室等载体，实现从“1.0资源输送”到“2.0生态共建”的版本升级。

**专业建设方面**，提出了“微专业+项目制”的培养模式。这一模式针对新能源领域，开发《风电大数据分析》、《氢能安全工程》、《储能系统集成》等微专业课程包。**教学资源共建方面**，2025年，共同录制《光伏发电技术》《供配电技术》等线上课程，融合最新的技术标准和工程案例，累计学习人数超5000人。同时，联合20家单位共建“三阶双轨”光伏工程技术专业国家级教学资源库。金风慧能进捐赠价值120万元风电教学设备，四年来，校企双方累计投入资金达1.36亿元，打造“产学研创赛鉴培”七位一体新型电力产业学院。**师资共培方面**，企业选派5名高级

工程师驻校工作并任教，推出“教师企业工作站”模式。今年学校选派4名专业教师到金风慧能，累计实践时间超过1200小时。

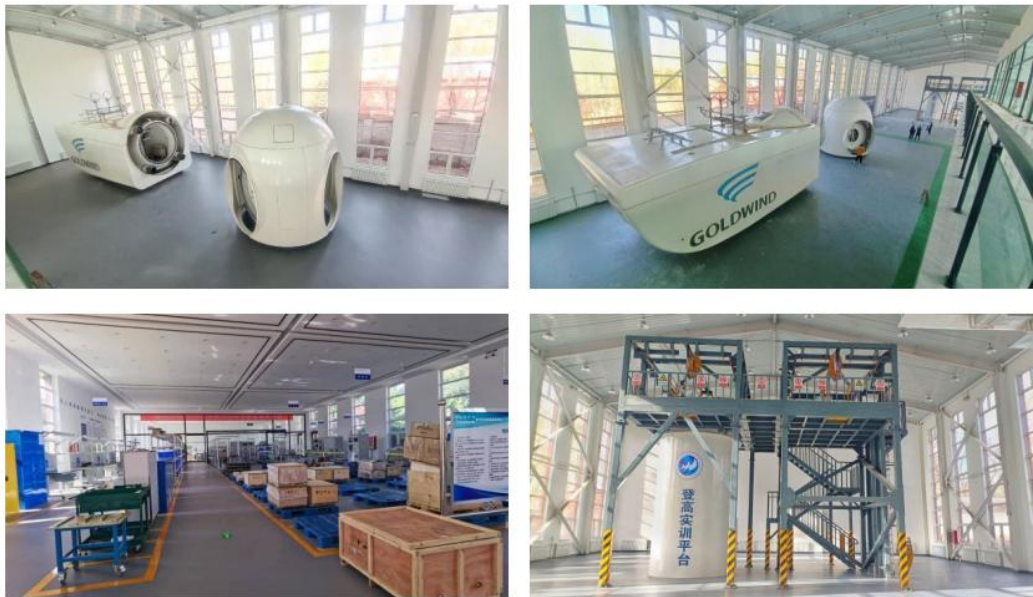


图6-5 风力发电专业产教融合实训基地

数据来源：新能源学院

6.3 共建“五金”

为深入贯彻国家《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和省市教育工作会议精神，学校成立职业教育五金建设研究中心，加强金专业、金课、金师、金地、金教材的建设，培育教学和科研成果，持续深化教育教学改革，深度进行行政校企研协同育人，积极探索高素质技术技能人才培养新模式。见表6-4

表6-4 校企共建情况表

|                   |     |                  |      |
|-------------------|-----|------------------|------|
| 校企合作企业总数（个）       | 229 | 企业捐赠设备值（万元）      | 3000 |
| 建立校外实训基地企业数（个）    | 33  | 校企联合申报科技成果数（个）   | 3    |
| 校企共建共享生产性实训基地数（个） | 14  | 校企共建产教融合实训基地数（个） | 2    |
| 合作企业参与纵向课题数（个）    | 3   | 合作企业参与横向课题数（个）   | 2    |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

6.3.1 建设与产业更适配的专业(群)

聚焦河北省电子信息产业、新能源和智能网联汽车产业等八大产业和张家口市现代制造产业、大数据产业、可再生能源产业等六大主导产业及重点产业、新兴产业要域，校长书记通过实地考察、座谈调研、视频采访等方式访企全年达**180**余次。基于访企调研数据，推进校内教育资源重组优化，推进信息安全应用技术、风力发电工程技术等**12**个新质专业群建设，实现重点专业对区域战略新兴产业和支柱产业“全覆盖”、人才培养供给侧与行业产业需求侧深度融合，校企围绕基地共建、资源共享、团队共融、技术共研、教材共编、人才共育等开展深度合作。见表**6-5**

表6-5 专业群设置表

| 专业群名称（全称）* | 所属院系名称（全称）* | 群内其他组成专业*                   |
|------------|-------------|-----------------------------|
| 学前教育       | 教育与艺术学院     | 早期教育,婴幼儿托育服务与管理             |
| 风力发电工程技术   | 新能源学院       | 电力系统自动化技术,光伏工程技术,氢能技术应用     |
| 音乐表演       | 教育与艺术学院     | 舞蹈表演,表演艺术                   |
| 软件技术       | 信息传媒学院      | 计算机应用技术,大数据技术,计算机网络技术       |
| 动漫制作技术     | 信息传媒学院      | 艺术设计,环境艺术设计                 |
| 智能机器人技术    | 数智工程学院      | 智能控制技术,电子信息工程技术,机电一体化技术     |
| 信息安全技术应用   | 数智工程学院      | 物联网应用技术,人工智能技术应用            |
| 建筑消防技术     | 管理工程学院      | 建筑装饰工程技术,建筑工程技术,工程造价        |
| 智能网联汽车技术   | 新能源学院       | 新能源汽车检测与维修技术,汽车制造与试验技术      |
| 酒店管理与数字化运营 | 护理与现代服务学院   | 高速铁路客运服务,铁道交通运营管理,研学旅行管理与服务 |
| 护理         | 护理与现代服务学院   | 智慧健康养老服务与管理,社区康复            |
| 电子商务       | 管理工程学院      | 金融服务与管理,大数据与会计              |

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

构建数据驱动的专业群动态调整机制。实施《专业预警与动态调整管理办法》，通过AI大模型对接产业和岗位数据，为专业群需求分析和可行性研究提供支撑，动态调整专业(群)结构。以“真岗位、真项目、真环境”3R人才培养模式提升人才培养的针对性、适应性。应届毕业生本省域直接就业率**74.28%**。

### 6.3.2 开发更贴近岗位的校企课程

学校以项目建设为载体，按照“岗位集群相近、技术领域相通、服务领域相同、教学资源共享”的原则，在课程体系构建中强化课程与岗位对接，持续深化企业岗位能力导向的课程改革，实时将企业新技术、新工艺、新方法融入课程内容，将技能大赛标准、规范、要求融入课程标准和课程内容，将头部企业牵头制订的认证证书等标准转化为教学标准，将证书培训内容融入课程体系，优化课程设置和教学内容。开展一系列打造“金课程”的培训活动，明确金课内涵和建设标准，并将课程思政融入其中，引导老师采用项目式、探究式等教学方法，利用知识图谱等数字化手段进行教学改革。如新能源学院校企共建在线精品课程**15**门，联合长城汽车开发《新能源汽车线束制造技术》《混合动力系统检修》等**2**门核心课程，学生满意度达**92%**。课程内容融入企业真实生产案例，将长城汽车某车型线束故障排除案例转化为教学项目，使学生实操能力考核通过率提高至**95%**。

### 6.3.3 打造更高效的产教融合基地

依托省级张家口市域产教联合体、**20**个产教融合共同体，集聚张家口高新技术开发区、经济开发区、长城汽车、金风科技等龙头企业、骨干企业和学校、科研院所等多方资源，学校建成集

实践教学、社会培训、真实生产和技术服务于一体的校内外产教融合实训基地。利用实训基地进一步加大实践教学环节比例，强化教学过程与生产过程对接，依托企业和学校的“双导师”指导，开展浸润式实景、实操、实地教学，使学生通过在课堂、实训室、实训基地的进阶式学习和实训，真正实现做中学、学中做。学校现有校内实践教学场所**137**个、校企共建共享生产性实训基地**14**个。校企共建产教融合实训基地**2**个，生均教学科研仪器设备值**7904.04**元；共建校外实践教学场所**34**个，开设校企合作典型生产实践项目**13**个。见图6-6



图6-6 建筑消防技术学生在实训基地上课

数据来源：管理工程学院

#### 6.3.4 编制反映更新技术的新教材

学校与企业携手，共同研发课程教学内容与教学标准，编写引领行业走向的新形态教材，开发校企“双元”教材、活页式教材、工作手册式教材、双语教材，构建动态“立体化”教材和教学资源体系。依据《职业院校教材管理办法》《河北省职业院校

教材管理细则》相关规定，持续推进教材制度体系优化工作，保障教材质量。见图6-7

### 案例6-3 建设AIGC时代的数字化教材

动漫设计专业群迎合产业数字化转型与AIGC技术革命的浪潮，对核心课程《构成基础》与《动漫概念设计》教材进行了系统性改革。《构成基础》打破传统美术构成框架，将平面、色彩、立体构成知识与动态图形、AR视觉呈现等数字媒体岗位需求深度融合，实现了从“静态理论”向“动态数字”的范式重构。《动漫概念设计》则构建了“AI辅助创作”的新课程体系，编写团队深度对接北京天工辰星、北动漫等企业，将“数字古风熊猫再造”等真实影视级项目拆解为教学案例。教材配套“项目资源包”，内含企业原始需求与过程文件，充分体现了“技术赋能、项目真做、文化铸魂”的编写理念，对高职新形态教材建设具有重要示范价值。



图6-7 《构成基础》和《动漫概念设计》教材

数据来源：信息传媒学院

### 6.3.5 淬炼更高水平的双师型团队

健全校企人员双向流动制度。坚持项目用才、岗位用才、柔性用才理念，吸引企业领军人才、大国工匠、技艺技术传承人等顺应产业发展、掌握关键技术、具备精湛技能的高素质教师兼任任教，提升学校引培并举的能力，不断激活服务新质生产力发展的人才引擎。学校对接高水平专业群建设，依托共建项目探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，搭建校企合作平台支撑团队发展，教师分工协作进行模块化教学，推动教师队伍成为教研共同体和育人共同体；实现方案共研、课程共建、资源共享、项目共担。

鼓励教师面向产业实际需求开展技术攻关与工艺革新。全年选派**30**多名教师赴企业开展脱产、兼职企业实践，风电专业团队参与“高原复杂地形风能高效安全利用关键技术研究及规模化应用”项目，发明高原复杂地形风资源精准评估及机群优化选址技术。电子商务专业群研发“基于**AI**的农产品电商精准营销系统”，整合大数据分析、用户画像等技术，实现农产品精准推送，在张家口**5**家电商企业试点应用，使产品转化率提升**28%**，该项目获河北省职业教育科技成果二等奖。建筑消防技术专业群与张家口市华安消防技术服务有限公司联合攻关“智慧消防隐患监测预警系统”，集成物联网、传感器等技术，可实时监测消防设施状态，提前预警隐患，在**3**个大型商业综合体应用后，消防隐患排查效率提升**60%**，事故响应时间缩短**40%**。

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会、四中全会精神，全面落实新时代党的建设总要求，坚持以党的政治建设为统领，持续深化党建工作体系，扎实开展党纪学习教育，为推动学校高质量发展提供坚强保障。

学校党委组建了党委书记、院长任双组长的工作专班，专题研究并制定了《党建领航助力“双高”发展创新工程实施方案》《“党建+”暨“一支部一品牌”创建工作实施方案》。党建领航工程明确了创新一套学习机制，打造一个“党建+”创新品牌，实施一项“思政课程+课程思政”行动计划，构建一个“红色·匠心·博艺”特色文化体系，打造一个“舆论+校媒融合”矩阵的目标任务与实施措施，通过系统构建高职教育“五个一”特色党建工作格局，打造区域高职院校党建工作标杆与典范，以高水平党建引领“双高”建设和学院高质量发展。

#### 7.1.1 延伸服务触角，深化党建政治引领

学校坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，坚决做到将“两个维护”作为根本政治纪律和政治规矩贯穿学校改革事业发展全过程。

构建“三参与一提升”党建工作机制。学校下设6个党总支，12个二级党支部，10个直属党支部，2个退休党支部，共有党支部24个，党员536名。全面推进二级学院党支部建在专业上，教师党支部书记“双带头人”100%覆盖，即以“党建带头人+学术

带头人”双轮驱动为核心，在体制机制、实践举措与宣传阵地建设上形成成熟经验，构建起“党建引领、学术支撑、育人见效”的良性发展格局。建立党建与学术研究、思政育人“同规划、同部署、同考核”的双向融合机制。见图7-1、7-2

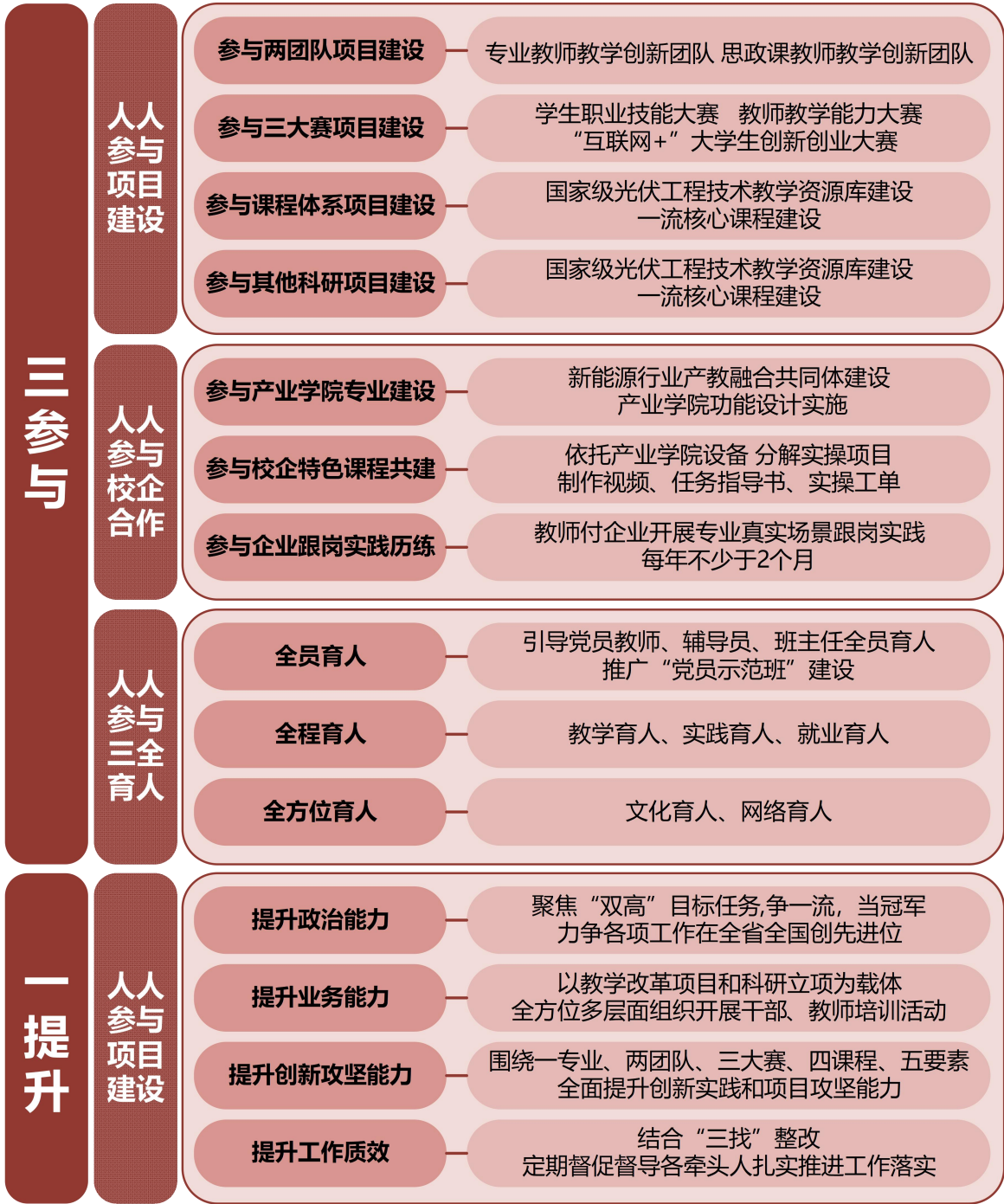


图7-1 “三参与一提升”党建工作机制  
数据来源：新能源学院

### 案例7-1：学校多个党建项目获奖

河北省委教育工委发布《关于公布2024年高校党建主题作品评选结果的通知》，全省共征集党建主题作品1566件，遴选出党建典型案例100件，微党课50件，微视频50件，学校多个党建项目获得省级奖项。其中，马克思主义学院报送的《在正确的人生观指引下如何评价与实现人生价值》获得微党课一等奖；学前教育学院党总支报送的《一核双栖 四心六翼——新时代高职院校党建引专业建设发展》获得创新案例类二等奖；航空铁道学院党总支报送的《党建引擎激活育人新动力》获得创新案例类三等奖；文化传媒学院党总支报送的《党建+红色文化传承》获创新案例类三等奖。

### 案例7-2：新能源学院与长城汽车股份有限公司党建共建谋新篇

新能源学院党总支推进和新能源汽车头部企业长城汽车股份有限公司交流党支部共建计划。学校每年都有学生到长城汽车股份有限公司就业，两方合作稳固且不断深入。双方就党组织联建共强、骨干联培共育、专业设置、课程安排、人才需求、技能要求等方面进行了交流，更加准确地把握了当下行业需求和趋势，从而更有针对性地培养符合市场需求的人才。提出要不断加强合作，秉持“党建共建、发挥合力、共赢未来”的理念，利用支部间的交流，积极探索更多形式多样、内容丰富的共建活动，以党建促发展，深化人才培养机制，提高人才培养质量，强化产学研融合，为人才培养注入强劲动力，构建出高效、优质的骨干联培共育模式。



图7-2 新能源学院与长城汽车股份有限公司进行党建联建活动

数据来源：党政办公室

### 7.1.2 加强理论武装，筑牢思政教育主阵地

#### （1）扎实开展党纪学习教育

精心谋划部署，统筹实施“学纪正德、知纪正心、明纪正身、守纪正行、肃纪正风”等“五大行动”。组织党委班子开展专题集中学习10次，落实“班子成员讲党课”要求，深入学习《习近平关于全面加强纪律建设论述摘编》等重要读本，并结合政治学习、主题党日等活动，累计组织开展专题学习160余次，确保学习教育全覆盖、有深度。创新学习形式，精心组织“线上+线下”观展活动，累计观展超2000人次，推动纪律教育入脑入心、见行见效。注重学用结合，强化警示教育与日常监督，引导党员干部切实把纪律规矩内化于心、外化于行，持续营造风清气正、干事创业的良好政治生态。见图7-3



图7-3 七一主题党日活动-党员代表重温入党誓词

数据来源：党政办公室

## (2) 系统开展宣传贯彻党的二十届三中全会学习活动

构建“六学联动”机制，深入学习贯彻习近平总书记关于全面深化改革的新思想新观点新论断，宣传贯彻党的二十届三中全会精神。建立一个“第一议题”及时学、班子示范带动学、专题研讨深入学、突出特色重点学、创新方式广泛学、自我加压跟进学的“六学联动”特色学习机制，用党的最新理论成果指导“双高”建设实践。班子成员深入院系广泛开展专题宣讲，组建了以马克思主义学院骨干教师为核心力量的宣讲团，依托“学习强国”和“河北干部网络学院”两个平台，建立了线上线下相结合的立体化学习体系。

通过系统开展“学”“宣”“谋”“干”，引导全校广大党员干部把思想和行动统一到党的二十届三中全会精神上来，迅速兴起学习宣传贯彻党的二十届三中全会精神热潮。各党支部结合

“三会一课”和主题党日活动，组织全体党员进行党的二十届三中全会精神专题培训，观看学习视频并结合实际开展研讨交流。见图7-4



图7-4 冯文利书记做二十届三中全会精神宣讲

数据来源：党政办公室

## 7.2 政策落实

### 7.2.1 国家、省、市级层面出台政策落实情况

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会以及习近平总书记关于职业教育工作的重要指示批示精神，全面落实党中央、国务院关于职业教育重要部署，推动教育强国、科技强国、人才强国建设。积极贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（中办发〔2021〕43号）《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》（中办发〔2022〕65号）等文件要求。落

实“第一议题”、理论学习中心组制度，严格执行重大决策前开展专题学习的机制。

根据《关于开展职业教育国家教学基本文件落实情况自查工作的通知》(教职成司函(2023) 25号)的要求，参照“现行国家教学基本文件清单”，自查重点主要包括专业设置管理、教学标准、人才培养方案、教材管理、实习管理等方面，共计86条指标，均按要求向教育部提供真实准确的数据和相关支撑材料。

7.2.2 出台提升学校办学水平的政策制度情况

2025年，修订《宣化科技职业学院资金管理办法(修订)》，加强学校资金内控与管理，规范资金结算流程，确保资金安全完整，提高资金使用效率;出台《宣化科技职业学院关于制定2025版人才培养方案的意见》，全面贯彻新发展理念，落实立德树人根本任务，坚持服务学生成长成才和区域经济社会发展。全年修改完绩效考核、职称评价、人才引进、教师进修、专业建设等8个方面的配套规章制度60余个，提供了坚实的制度保障。见表7-1

表7-1 宣化科技职业学院2025年新修订制度清单（部分）

|    |                          |
|----|--------------------------|
| 1  | 宣化科技职业学院“三重一大”决策制度实施办法   |
| 2  | 宣化科技职业学院党政领导干部责任追究制度     |
| 3  | 宣化科技职业学院专业技术职称自主评审工作实施方案 |
| 4  | 宣化科技职业学院硕博人才引进实施办法       |
| 5  | 宣化科技职业学院关于中层后备干部推荐办法     |
| 6  | 宣化科技职业学院资金管理办法           |
| 7  | 宣化科技职业学院项目支出预算管理办法       |
| 8  | 宣化科技职业学院科研经费管理办法         |
| 9  | 宣化科技职业学院教师教学质量考核方案       |
| 10 | 宣化科技职业学院教学督导工作条例         |

数据来源：党政办公室

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 完善学校多元治理结构

学院坚持贯彻落实党的二十大关于“推进以党建引领基层治理”，以章程为引领，通过以章建制、协同共建、完善体系、优化流程、数字化改造等措施不断完善学校治理体系。以章程建设为统领，全面推动学校制度“废改立”，健全与“党委领导、校长负责教授治学、民主管理、多元参与、社会监督”的治理结构相配套的制度体系和运行机制形成利益相关者多元共治的办学生态，全面提高学校依法（章）治校水平。

### 7.3.2 强化质量保障体系建设

建立学校、专业等5个层面的诊改系统，构建常态诊改机制，顺利通过内部质量保证体系诊改省级复核。以质量标准、流程再造为重点，明确各业务流程关键控制点，绘制涵盖预算管理、合同管理等重要业务流程图，构建了较为完整的风险防范控制体系。与之相配套，强化内控制度建设，制定修订经济活动管理制度，同步建设学校合同管理、财务报销等信息化平台。见图7-5

#### 案例7-3 学校召开“新双高”建设推进会

2025年7月8日下午，学校在西校区图书楼四楼会议室召开“新双高”建设推进会。学校领导、全体中层干部、“五金”建设办公室和各专业群主任参会。

会议对“新双高”建设的任务和标准进行了解读。“新双高”建设涵盖立德树人、产教融合、“五金”新基建、数字化改造和国际交流合作等九大任务，各专业群需精准对照“六度”标准框

架，在育人模式改革、教学关键要素建设、校企深度合作等方面发力，提升办学整体实力。会议对风力发电工程技术专业群和信息安全技术应用专业群建设进度进行了剖析。

会议提出“新双高”建设具体推进措施。加强组织领导，明确各部门职责；强化资源保障，确保建设资金、师资等到位；建立健全考核评价机制，对建设任务完成情况定期考核，以确保“新双高”建设任务的稳步实施。为深入推进学校“新双高”建设，明确任务方向，凝聚发展共识。



图7-5 学校“新双高”建设推进会

数据来源：党政办公室

### 7.3.3 构建公开多维监督体系

依法公开校务信息，定期向社会发布人才培养质量报告等，定期召开二级学院校企合作委员会，强化社会监督。优化校领导接待和定期调研制度、部门工作完成情况通报制度、教代会、学代会民主评议制度等，不断扩大民主监督渠道。探索巡审纪财一体化监督机制，开展满意度调查，不断加大行政监督力度。

## 7.4 经费保障

### 7.4.1 办学经费收入

学校坚持多渠道筹措资金战略，围绕张垣地方经济发展办学。2024年学校总收入18682.56万元，其中：事业收入566.34万元，财政拨款收入12276.38万元，其他收入742.75万元。其中事业收入（30.31%）、财政拨款收入（65.71%），两项收入构成学校最主要的办学经费来源，占办学经费总收入的96.02%。见图7-6

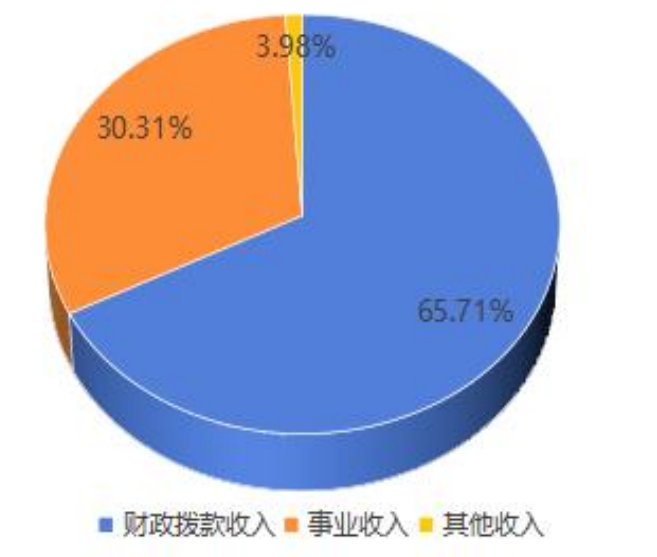


图7-6 2024年度办学经费来源构成情况

数据来源：财务处

### 7.4.2 办学经费支出

2024年学校总支出18502.56万元，其中：基础设施建设支出1501.92万元，图书购置支出5.7万元，设备采购支出164.24万元，日常教学经费支出1924.94万元，教学改革及科学研究经费支出31.62万元，师资队伍建设经费支出24.44万元，人员工资支出9574.42元，学生专项经费支出2248.06万元，党务及思政

工作队伍建设经费支出45万元，信息网络设备采购支出10.90万元，偿还债务本金支出300万元，其他支出2671.32万元。与2023年度相比总支出减少5769.38万元，下降23.77%，主要是基础设施建设支出的减少，新的实训大厦已投入使用。见图7-7、7-8。



图7-7 2023-2024、2024-2025学年度支出总计对比情况

数据来源：财务处

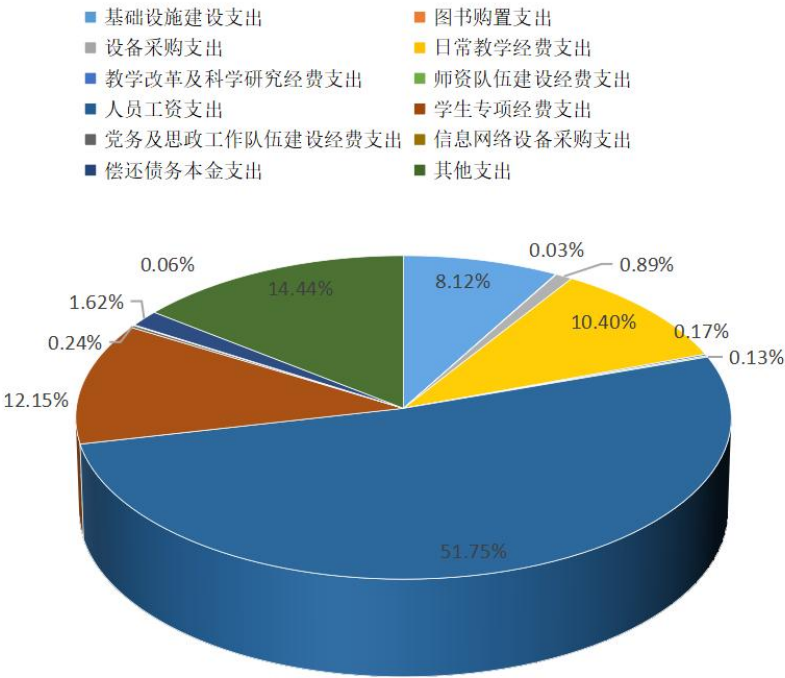


图7-8 办学经费支出构成情况表

数据来源：财务处

7.4.3 助学机制保障

2024-2025学年在校生13645人，在校生中约有困难学生3978名左右，困难学生数占比29.15%，困难学生资助比例达到99.9%。其中建档立卡贫困家庭378人。在资助方面学校主要以大学生国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金为主、以勤工助学、“绿色通道”、河北省生源地国家助学贷款、国家开发银行生源地助学贷款、学生建档立卡贫困生补助为辅助资助困难学生，建立了“奖、助、贷、勤、补”五位一体的助学机制。见表7-2

表7-2 宣化科技职业学院2024-2025学年助学数据

| 序号     | 项目名称     | 项目种类 | 范围     | 奖助人数 | 奖助金额（万元）  |
|--------|----------|------|--------|------|-----------|
| 1      | 国家奖学金    | 奖学金  | 优秀学生   | 23   | 23        |
| 2      | 国家励志奖学金  | 奖学金  | 优秀贫困学生 | 442  | 265.2     |
| 3      | 国家助学金    | 助学金  | 贫困生    | 3494 | 646.39    |
| 4      | 生源地助学贷款  | 贷    | 贫困生    | 1005 | 620.8409  |
| 5      | 勤工助学     | 工资   | 贫困生    | 975  | 67.0936   |
| 6      | 服兵役国家资助  | 国家资助 | 服兵役    | 111  | 20.535    |
| 7      | 退役士兵学费资助 | 学费资助 | 退役士兵   | 289  | 422.5     |
| 合计资助金额 |          |      |        |      | 2065.5595 |

数据来源：学生处

根据《宣化科技职业学院关于事业单位提取5%非税收入资金的使用办法》、《宣化科技职业学院特困学生应急救助金评定办法》文件要求，2024年12月学生处申请专项资金作2024-2025学年学院特困学生资助。12月，评选特困救助学生12人，发放特困救助金8万元。

## 7.5 教学保障

### 7.5.1 创新机制激发活力

学校拓展多维度评价体系以及创新激励措施，全面保障和提升教学质量。

深化产教融合，学校与行业协会及领军企业合作，共同制定前瞻性的教学评价标准，融入最新技术和规范。邀请企业专家参与学校督导评估，利用他们的实践经验和行业洞察力，全面审视教学关键环节，并提出具体的优化策略。同时，引入先进督导技术，对教学数据进行精细化处理，实现精准督导。此外，建立闭环反馈机制，持续跟踪整改情况，确保问题得到解决，推动教学质量持续提升。

积极探索实行人员总量管理。2025年依法依规外聘43人，保障教学科研需求，向重点学科、特色学科和重要管理岗位倾斜。强化教学业绩和教书育人实效在绩效分配、职务职称评聘、岗位晋级考核中的比重，把承担一定量的教学工作作为教师职称晋升的必要条件。根据教师职称制度改革的指导意见，做好职称自主评审、按岗聘任。完善教师职称评审标准，根据不同学科、不同岗位特点，分类设置评价指标，确定评审办法，完善职称评审程序，持续做好高校教师职称评审监管。

深化高校教师考核评价制度改革。突出质量导向，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决扭转轻教学、轻育人等倾向，克服唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项等弊病。

建立青年教师多元补充机制，鼓励青年教师到企事业单位挂职锻炼。青年教师晋升高一级职称，须有一定期限的担任辅导员、

班主任等学生工作经历，或支教、扶贫等工作经历。加强统筹协调，切实解决青年教师的住房困难，为硕博引进人员解决单身租房补贴。

加强优秀教师工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。

### 7.5.2 提升课堂教学品质

致力课堂质量提升。通过实施课程思政，组织培训和竞赛，激励教师创新教学方法，实现思政教育与专业知识的有机结合。推动课堂教学改革，奖励并推广优秀“金课”。针对教师的个性化需求，建立一套定制化的教师支持体系，提供专属培训、咨询服务和教学资源，全力支持教师的职业成长和专业发展，为培养高素质技能型人才打下坚实基础。

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《河北省职业教育改革发展实施方案》对职业教育教师与教学工作的要求，充分发挥教学比赛在提升教师素质方面的引领作用，推动教学方法与手段创新，使现代教育技术与传统课堂深度融合，学院常规性地举办教师大练兵活动，从在线课程建设、课件制作、说课、做课等项目进行分项、分层专项比赛，促进教师备赛中学习，赛事中提高，进而提升教学能力与教学质量。见图7-9、7-10

#### 案例7-4 学校举办2024-2025学年教学能力比赛暨省赛选拔赛

2024年12月10日下午，宣化科技职业学院举行2024-2025学年教学能力比赛暨2025年省赛选拔赛。比赛自10月份启动以来，经各二级学院层层选拔，最终13个参赛团队脱颖而出，齐聚校赛现场。评委组由学院历年在国赛、省赛取得优异成绩的教学

名师组成，对参赛团队的教学设计、实施报告、现场授课等方面展开全方位、精细化的评审打分。最终决出一等奖**6**个团队，二等奖**7**个团队，同时根据历年河北省教育厅大赛文件和国赛、省赛方案的有关要求，确定**8**个培育项目。

赛后，评委组代表对作品进行了点评，重点对作品提出了教学设计要挖掘岗位具体任务、教学实施要注重难点突破、课堂基础知识要前移提升课堂实效等优化方向。



图7-9 学校教学能力比赛决赛

数据来源：教务处

### 案例7-5 学校举办2025年AI赋能教师教学创新大赛

为推动人工智能技术与教育教学深度融合，以赛促教提升教师在教学中运用**AI**技术解决教学实际问题的能力。学校于**2025年6月28日**在图书馆四楼会议室成功举办“**2025年AI赋能教师教学创新比赛**”决赛。

决赛现场，参赛教师们通过8分钟的教学展示，生动呈现了AI技术与教育教学的创新融合。范伟老师的《AI语料库赋能的英文电商直播》课程，创新性地运用数字人、AI语料库以及智能语言优化软件，帮助学生解决跨境电商教学中语言障碍的痛点并指导学生使用人工智能进行成果转化；夏英杰老师的《UI设计》，通过AI workflow优化设计流程，显著提升了学生的作品完成度；史梦雨老师的《酒店英语-餐厅中餐点菜》课程，使用人工智能辅助完成沉浸式角色扮演和分级任务，提升了教学效果……

评委代表对参赛作品进行了专业点评，从教学设计核心、岗课赛证与信息化融合、AI工具使用等多方面指出了参赛作品存在的问题，指出要以教学目标为核心，合理运用AI工具，注重教学设计、数据支撑、批判性思维及多场景融入与互动，让AI真正服务于教学目标，避免技术堆砌，同时要培养学生的批判性思维，正确认识AI技术的局限性。



图7-10 AI赋能教师教学创新大赛

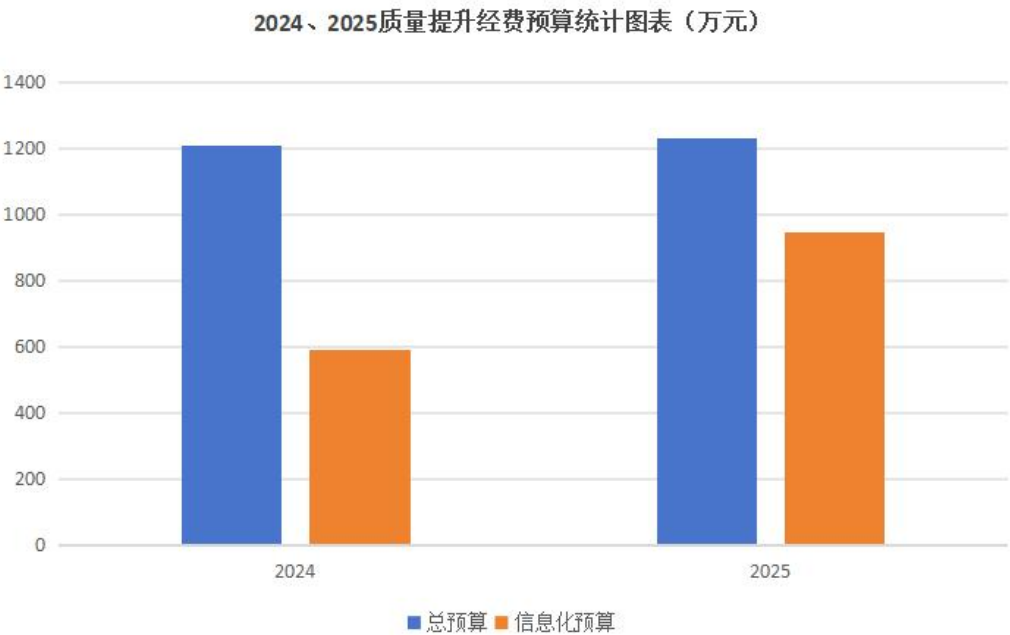
数据来源：教务处

7.5.3 信息化建设提速

坚持“应用为王，服务至上、简洁高效、安全运行”的信息化建设理念，在基础网络、业务系统及网络安全等各方面建设取得了良好效果，保障教学运行，推动了管理决策由“经验驱动”向“数据驱动”的转变。

2024年度学校安排现代职业教育质量提升资金共1211万元，其中与信息化相关的项目资金共591.8万元，占比48.8%；2025年安排现代职业教育质量提升资金共计1230万元，其中投入到信息化建设中的资金约945万元，占比高达77%，在总预算基本相同的前提下信息化预算资金增长了59.7%。完成了模块化数据中心、智慧校园管理平台、超融合虚拟化平台、上网认证系统、EDR终端防护软件安装以及智慧校园管理平台的三级等保测评工作。见表7-3

表7-3 2024、2025年质量提升经费预算统计表



数据来源：图文信息中心

完成智慧校园管理系统二期站群系统、OA办公、教务管理系统、内部质量诊断与改进系统、迎新管理系统、学生综合信息管理系统、宿舍管理系统、招生管理系统、就业管理系统、顶岗实习管理系统、在线考试系统、毕业离校管理系统等12个业务系统，结合前期建设的师生网上办事大厅、人事管理系统、教师发展平台、智能教学系统等系统。目前学校共有业务系统20个，基本涵盖了学生从入学到毕业所有场景的基本信息管理系统，已完成这20个业务系统的数据对接和门户集成。师生可以在网页端或学校APP移动端统一登录各业务应用。持续优化各系统功能和设计，将软件开发重点放在“一站式网上师生办事大厅”，日常事务线上办理率超过 95%。通过服务流程再造推动多部门协同，提升师生办事便捷性。构建“宣科大数据仓”，开展诊改、教学等20余个大数据主题应用建设，提升学校整体智治水平。见图7-。



图7-11 智慧校园管理系统看板

数据来源：图文信息中心

教学资源支持方面，一是创建智慧学习工场。依托校园“云架构”和大数据平台，构建以学习者为中心的泛在学习环境。引入建设了现代中庆智课平台，该平台能够通过录播采集、人脸识别

别、数据关联、数据挖掘、数据分析、云计算等技术，实现常态录播、在线直播、同步课堂、学情分析、督导评价、辅助决策、资源应用等多种功能，为提高教学质量和教学水平提供了平台支撑。建设信息化教学管理系统数5个，建设幼儿园仿真实训基地，风力发电仿真实训基地，动漫制作仿真实训基地3个省级虚拟仿真实训真中心。二是丰富职教数字资源，接入国家职业教育智慧教育平台课程1门，接入国家职业教育智慧教育平台资源库1个，建设专业群教学资源库3个，在线开放课程数56门，开设在线开放课程57期，在线开放课程年选课人数8500人；在学校教学平台建设SPOC达60门，虚拟仿真实训课程84门，使得混合式教学模式改革课程占100%，满足线上线下混合式教学。

## 7.6 科研强校

紧紧围绕双高建设目标，坚持科研立校、科研强校战略，优化科研资源配置，提升科研服务水平，实现了科研经费投入稳步增长、高级别科研项目申报率显著提高、科研成果产出（论文、论著）速度加快、科研成果推广与技术转让初见成效、社科普及基地建设水平大幅提升。

### 7.6.1 加强科研能力培训

学校结合国家职业教育政策、区域产业经济发展需求、专业建设优势以及教育教学实际，加大科研培训力度和科研管理制度建设，积极组织教师申报国家、省市科研项目。通过出台科研诚信相关管理办法以及激励制度、参加各级各类科研培训、举办项目申报专题培训会、外聘专家一对一指导等方式，实现课题（项

目) 申报立项量质双升和科研成果获奖新突破: 本年度共计成功申报各级别课题**72**项, 较上一年度提高**14.3%**。其中, 河北省高等学校人文社会科学研究项目、省社会科学基金项目等省级课题**15**项, 市级课题**57**项, **5**项课题获得市级科研成果奖。见表7-3

表7-4 2024、2025年科研课题(项目)数据对比表

| 年度        | 类别   | 级别 |    |    |    |
|-----------|------|----|----|----|----|
|           |      | 总计 | 省级 | 市级 | 校级 |
| 2023-2024 | 课题   | 67 | 7  | 54 | 6  |
|           | 成果获奖 | 0  | 0  | 5  | 0  |
| 2024-2025 | 课题   | 72 | 15 | 57 | 0  |
|           | 成果获奖 | 5  | 0  | 5  | 0  |

数据来源: 宣化科技职业学院高职教育研究所

7.6.2 专业建设同频产出

学校依托新能源、数智工程等重点专业、优势学科资源, 结合课题研究、项目建设、校企合作, 开展科研成果产出攻关活动, 促进科研成果产出稳步提升。产出了一批高水平论文论著、教材和专利成果。本年度共发表省级以上论文**117**篇、专著**28**部、出版(参编)教材**24**部, 申报专利(含软著)**10**项。见表7-4

表7-5 2024、2025年度科研成果数据对比表

| 成果类别   | 总计        |           |
|--------|-----------|-----------|
|        | 2023-2024 | 2024-2025 |
| 论文     | 101       | 117       |
| 专著     | 28        | 28        |
| 教材     | 16        | 24        |
| 专利(软著) | 6         | 10        |

数据来源: 宣化科技职业学院高职教育研究所

## 8 机遇挑战

### 8.1 面临挑战

面临促进区域经济社会高质量发展的新挑战。京津冀协同发展、“双碳”战略等国家战略的深入实施，张家口可再生能源示范区建设持续推进，为学校提升核心竞争力、增强办学功能创造了新机遇，但也对学校对接产业发展调整专业结构，提升人才培养供需精准度和技术技能积累水平提出了更高的要求，迫切需要学校在准确跟进产业变革、科学创建一流专业集群、跨界协同发展机制等方面进一步开拓思路、创新发展、提升效能。

面临促进产教融合高质量发展的新挑战。产教深度融合是制约产教融合高质量发展的本质难题，尤其面临科技创新和产业创新深度融合、产学研深度融合的挑战。当前，学校专门技术积累与行业内最先进的技术之间还存在一定的差距，学生所学与企业岗位实际需要之间还存在一定的脱节。这些挑战迫切需要学校积极构建区域联动、政行企校协同的产教融合发展新机制，推动教育链、人才链、产业链、创新链有机衔接。

面临促进数字化转型升级的新挑战。在数字化转型过程中，数字技术与教育教学的深度融合是一个重要挑战。数字化思维尚未深度融入教育教学，数字化与类型教育特色的教学活动融合有待推进，技术和硬件的升级改造尚未形成真正的改革动力。当前，部分教师在数字化教学工具和使用平台的使用上存在不足，数字教学技能也相对较弱，还不能熟练地利用数字化技术开发优质课堂教学，教师的数字素养水平急需提升。

## 8.2 对策展望

实施一流专业群建设行动，服务区域经济社会高质量发展。一是优化专业群架构设计。按照“一体两翼、双轨并进”的建设思路，优化覆盖新能源产业及智能制造产业链等与区域经济新兴产业对接的专业群架构。依据“扶新改旧、强优停差”原则动态调整专业，增强服务行业和区域经济发展的能力。二是丰富专业建设内涵。对接新专业目录，贯彻国家专业教学、职业技能等标准，联合企业完善人才培养方案、课程标准和模块化课程体系。三是持续深化“三教”改革行动。依托金专业、金课程、金教师、金教材和金基地建设计划，大力推行项目化教学、虚拟仿真教学等职业教育特色教学法，提高第一课堂质效。

建立新型产教融合机制，打造产教融合高质量发展高地。一是以研兴企。依托江北新区高校转移中心、中车浦镇车辆厂、市域产教联合体、产业学院等产教融合科教融汇平台共同承担重大项目、攻克技术难点痛点，构建校企命运共同体。二是以产以研强师。深入理解轨道交通产业链内部的结构和动态，通过“生产线上科研”，培养“懂生产能研发会教学”的高水平专业群教学团队。三是以产以研促教。构建专业群“模块分阶、研教融合空间多元”教学体系，推动企业研发和生产项目融入专业教学，校企共建基地、项目、资源培养现场工程师，提升学生的技术融合创新能力和职业岗位迁移能力。

实施数字赋能行动，加快促进数字化转型升级。一是提档提质智慧教学场所建设。以建设信息化标杆校为抓手，紧扣丰富拓展应用场景、扩大优质资源供给、赋能教学与评价改革、提高数

据治理能力四个建设任务，推动信息技术与人才培养、学校管理的深度融合，加快促进学校数字化转型升级。二是专业群数字化改造和智能化升级。紧跟产业迭代加快专业的数字化升级改造，基于数字化技术建立专业群质量保证体系；探索基于生成式人工智能的互动式教学模式改革，实现理论课程数字化、实训课程数智化与企业课堂无线化。三是数字技术推动教学能力和教学水平的跃迁。建立教师数字素养考核标准，及时采集教师数字素养数据，形成教师数字素养能力画像，将教师的数字教学胜任能力纳入考核评级，激发教师应用数字化的意识和学习数字化技术的动力。打造跨专业、跨技术的复合型教师团队，形成职业教育数字教学研究共同体，合作开发职业教育数字化教材和优质教学课堂典范。

阅微知远 立凡行真

